



Evento	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Experiência Histórica e Etnoeducação Mbyá-Guarani: uma análise compreendendo as escolas indígenas situadas no Rio Grande do Sul
Autor	CRISTIAN BIANCHINI DE ATHAYDE
Orientador	ADRIANA SCHMIDT DIAS

XXX Salão de Iniciação Científica – UFRGS – 2018

Experiência Histórica e Etnoeducação Mbyá-Guarani: uma análise compreendendo as escolas indígenas situadas no Rio Grande do Sul

Autor: Cristian Bianchini de Athayde (UFRGS/IFCH)

Orientadora: Profa. Dra. Adriana Schmidt Dias

Ao longo dos últimos anos, são cada vez mais numerosos estudos que versam sobre a relação entre espacialidades indígenas contemporâneas e instâncias da educação. Assim, portanto, no presente trabalho são investigadas questões vinculadas a formas de articulação indígenas de Mbyá Guaranis associadas à educação enquanto âmbito cultural-social.

Dessa forma, são lançados mão para fundamentação teórica pontos que concernem a formas de agências nativas, por meio de instâncias educacionais a níveis internos e externos à comunidade - com suas singularidades, lógicas e demandas coerentes tanto em relação à afirmação de formas de vida particulares, historicamente processadas, quanto na medida em que se fazem inseridas em um sistema formalizado de direito. Discursos, práticas cotidianas, experiências acumuladas e expectativas enfeixadas, compõem todo um universo intrínseco às aldeias Mbyá analisadas. Sendo capitaneada pela escola, essa orientação possui uma atitude de apropriação e ativação de categorias culturais próprias em paralelo à tessitura de estratégias de movimentação e ação em vista da garantia de direitos normativos, como também a reiteração diária de elementos culturais significativos às vivências dessas pessoas: compreende-se, por conseguinte, a escola enquanto um espaço importante do *fazer-se cotidianamente*, local onde tais sujeitos acabam apropriando-se étnica e culturalmente da escola que conhecemos, através de cosmologias movidas à reafirmação de identidade étnica-cultural de um povo.

A educação enquanto *possível* instrumento na articulação da luta e garantia dos direitos de espacialidades nativas situadas aqui no Estado. Ainda em fase inicial, a presente proposta tem enquanto chave de leitura uma hipótese que busca fazer dialogar toda uma bibliografia historiográfica e antropológica (em levantamento) e questões extraídas ao longo das investigações empíricas a serem realizadas e observadas em aldeias pontuais aqui na região (como a de Estiva e Cantagalo na região de Viamão, entre outras). Será somado a isso, evidentemente, dados colhidos e observados quando das visitas aos locais.

Referências Bibliográficas

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. **Educação escolar Guarani no Rio Grande do Sul: A política pública em movimento**. 26º Reunião da ANPED, 2003.

BERGAMASCHI, Maria Aparecida. **Nhembo'e: enquanto o encanto permanece! Processos e práticas de escolarização nas aldeias Guaranis**. Tese de doutorado apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da UFRGS, 2005.

SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana K. Leal (org). **Antropologia, História e Educação: a questão indígena e a escola**. - 2ª Ed. São Paulo: Global, 2001.