

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXX SIC

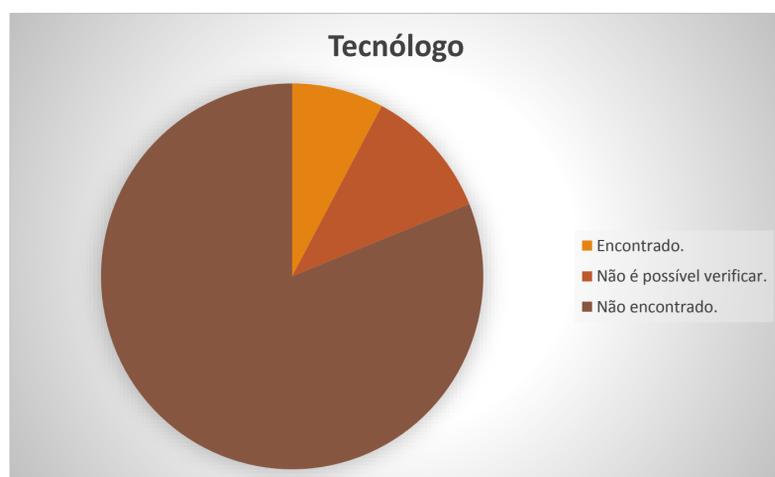
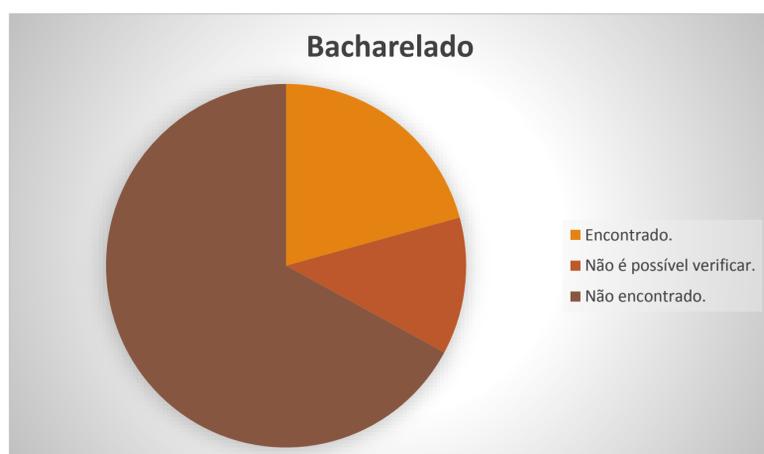
15 A 19
OUTUBRO
CAMPUS DO VALE



APORTES À DIDÁTICA UNIVERSITÁRIA: A EXPERIÊNCIA E DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, NO BRASIL

INTRODUÇÃO

O trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa iniciada em 2010, financiada pelo CNPq, que tem como objetivo conhecer as **propostas pedagógicas e as ações de formação continuada** sugeridas pelas organizações científicas e acadêmicas de nível superior. Desta forma, buscamos identificar materiais de suporte para que professores não licenciados e de diferentes áreas possam utilizar como referência na sua formação e nos planejamentos de suas aulas.



METODOLOGIA

Realizamos um levantamento das entidades e associações de “ensino”, responsáveis pela sistematização de conhecimentos nas áreas em que não há uma licenciatura associada. Esse mapeamento buscou identificar as entidades, conhecer seu acervo de documentos orientadores e tomou conhecimento dos expedientes de comunicação com os profissionais a elas.

RESULTADOS

Após o levantamento das entidades e associações, realizamos a busca em seus acervos disponíveis.

Para a filtragem dos resultados, foram separados três tópicos (ver gráficos ao lado) com intuito de identificar o que cada organização disponibiliza para o profissional que procura um suporte pedagógico na sua área de formação.

Ao lado é possível identificar os resultados separados em duas grandes modalidades do Ensino Superior: os cursos Tecnológicos e os Bacharelados.

Brevemente, o que pode-se concluir é que em ambos a legenda “nada encontrado” (usada em casos de organizações que não disponibilizam biblioteca ou que não existem) prevaleceram. De fato, os espaços que disponibilizam material com foco no profissional que busca uma formação continuada em conhecimentos didáticos são uma parcela muito pequena.