

O processo de elaboração do Caderno Pedagógico de uma escola no Município de Porto Alegre – Rio Grande do Sul

BRUNA LITWINCZYK DE CAMARGO¹, LUÍS ARMANDO GANDIN²

¹Acadêmica em Pedagogia, ² Professor Dr. da Faculdade de Educação, FACED, UFRGS
Porto Alegre, RS - Brasil

Introdução

Este trabalho surgiu a partir das atividades realizadas junto ao grupo de pesquisa focado no projeto guarda-chuva intitulado Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum. **Os objetivos** do presente trabalho **foram delineados a partir de um dos objetivos do projeto norteador** (anteriormente apontado), que seria: estudar as possíveis mudanças em um senso comum sobre as estruturas e relações entre escola e Estado.

Logo, **a presente pesquisa tem como objetivos:** I - **Compreender** o processo de elaboração do Caderno Pedagógico nº1 de uma escola localizada no Município de Porto Alegre, Rio Grande do sul; II - **Observar** quais os possíveis traços da política Escola Cidadã podem ser, ou não, encontradas.

Referencial Teórico

Como referencial teórico para o desenvolvimento da presente pesquisa Gandin (2008) foi a base dos conhecimentos acerca do projeto Escola Cidadã. Para o aprofundamento das formas de organização e gestão da Escola Libâneo (2008) foi o autor base e, por fim, para melhor compreender a funcionalidade, assim como a teoria acerca da Gestão Democrática dentro da escola, Bastos (2005) foi de suma importância.

Metodologia

A metodologia de pesquisa é Estudo de Caso, por ser focado em um Caderno Pedagógico específico de uma escola do Município de Porto Alegre, Rio Grande do Sul.

As ferramentas de pesquisa, foram:

- Levantamento bibliográfico;
- Entrevista;
- Análise documental.

Considerações

Após a realização da pesquisa é possível elencar algumas considerações. Estas são:

- Houve participação do grupo de professoras/es para realizar a elaboração do Caderno Pedagógico nº1;
- A participação da comunidade escolar não foi amplamente identificada. Assim, as práticas de democratização da gestão podem ter sido parciais;
- Por ser uma instituição de ensino que oferece Ensino Fundamental Regular e Educação de Jovens e Adultos. Isso oportuniza a democratização do acesso à comunidade escolar.

Sendo assim, pode-se identificar alguns aspectos que podem ser identificados como traços da política educacional da Escola Cidadã. Porém, não foi possível identificar se foi uma prática de senso comum sobre os aspectos.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

- BASTOS, João Baptista. Gestão Democrática da educação e da escola pública em Práticas cotidianas: Questões Teóricas e Metodológicas da Pesquisa. In: GARCIA, R. L. & SERRALHEIRO, J. P. (Orgs.) **Afinal onde está a escola?** Porto: Profedições, 2005.
- FONSECA, J.J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2008.
- GANDIN, Luís Armando. Criando alternativas reais às políticas neoliberais em educação: O projeto Escola Cidadã. In: APPLE, Michael W...; BURAS, Kristen L. (Orgs.) **Currículo, Poder e Lutas Educacionais**: com a palavra, os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5 edição. Goiânia: MF Livros, 2008.