



|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Evento</b>     | Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS  |
| <b>Ano</b>        | 2018  |
| <b>Local</b>      | Campus do Vale - UFRGS  |
| <b>Título</b>     | Reconhecimento das Atitudes em textos produzidos em contexto acadêmico sob a luz da Linguística Sistêmico-Funcional |
| <b>Autor</b>      | IZADORA CHAGAS TROIAN   |
| <b>Orientador</b> | LUCIA ROTTAVA   |

“Reconhecimento das *Atitudes* em textos produzidos em contexto acadêmico sob a luz da Linguística Sistêmico-Funcional”

Autora: Izadora Chagas Troian

Orientadora: Lucia Rottava

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Esta comunicação relata resultados do subprojeto de pesquisa “Reconhecimento das *Atitudes* em textos produzidos em contexto acadêmico sob a luz da Linguística Sistêmico-Funcional”. A base teórica da pesquisa é a Linguística Sistêmico-Funcional (LSF) desenvolvida por Halliday (2004). Trata-se de uma pesquisa que se situa no estrato semântico-discursivo (MARTIN; ROSE, 2007), em particular no sistema de *Avaliatividade* com foco em um de seus subsistemas, o de *Atitude*. Na LSF, o sistema de *Avaliatividade* relaciona-se a um conjunto de significados predominantemente interpessoais, isto é, a *metafunção interpessoal*; essa metafunção, por sua vez, considera que a língua é uma possibilidade de interação entre pessoal em meio social (FUZER; CABRAL, 2004). Assim, o subsistema de *Atitude* age no momento em que o locutor avalia o mundo conforme seu contexto cultural, pois ao construir um texto, o locutor pode fazer avaliações positivas ou negativas, de forma explícita ou implícita, abrangendo três áreas semânticas: a emoção (*Afeto*), a ética (*Julgamento*) e a estética (*Apreciação*) (MARTIN; WHITE, 2005). Metodologicamente, a pesquisa é de natureza qualitativa e interpretativa; o corpus da pesquisa são produções escritas geradas por alunos do primeiro semestre do curso de Letras em quatro distintas propostas: apresentação pessoal, relato de aprendizagem, descrição de processo e memorial de leitura. De um conjunto de textos produzidos por estes alunos, selecionou-se para esta comunicação um texto de cada proposta para a análise do subsistema *Atitudes*. A análise centrou-se no *Sistema de Avaliatividade* e sua relação com a *metafunção interpessoal* e, a cada texto, apontou-se como se realiza o *Subsistema das Atitudes* nos diferentes propósitos comunicativos. Os resultados revelam como o subsistema *Atitudes* aparece e funciona nos diferentes textos: (a) no texto de apresentação pessoal por se tratar de reflexão sobre alguns fatos da vida do autor que constituíram sua personalidade, verificou-se a presença de *Julgamento*, a fim de elucidar a personalidade do próprio autor; e para retomar os acontecimentos, ao falar das emoções e o que sentiu em cada situação, observou-se a presença do *Afeto*; (b) no texto de relato de aprendizagem, observou-se *Julgamento* e *Afeto*, acrescido de alguns apontamentos com *Apreciação*. Nessas duas propostas, os textos apresentam propósito social que contempla a narração de fatos e de acontecimentos da vida de seu autor; (c) no texto de descrição de um procedimento, os resultados mostram as *Atitudes* de *Apreciação* em praticamente todo o texto e, em menor ocorrência, de *Julgamento* e de *Afeto*, utilizados quando objetos foram personificados ou pressuposição da voz de quem efetuou o procedimento; (d) no texto memorial de leitura, verificaram-se os três tipos de *Atitude* alternados e postos em prática, devido à dificuldade encontrada para articular teoria à reflexão da formação leitora; percebeu-se também dificuldades semânticas devido à não linearidade das ideias e à falta de objetividade no fluxo de informação do texto. A contribuição deste estudo diz respeito ao conhecimento do sistema semântico-discursivo e sua relação com as escolhas léxico-gramaticais em cada interlocução.