

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FISIOTERAPIA E DANÇA  
**PERCEPÇÃO DOS TREINADORES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DE CONTEÚDOS PEDAGÓGICOS NAS COMPETIÇÕES DE TÊNIS “ATÉ 11 ANOS”**

**Autor:** Rafael d’Almeida Horta

**Orientador:** Carlos Adelar Abaide Balbinotti

- **Introdução:** O presente estudo trata dos conteúdos pedagógicos das competições esportivas infantojuvenis: Habilidades Motoras (HM); Estratégico-Tático (ET); Socioeducativo (SE); Autonomia (Au); Afetivo-Social (AS); Democratização (De). As competições devem ser adequadas às necessidades e capacidades das crianças e jovens (MARQUES, 2004). Os objetivos da competição infantojuvenil devem ser coerentes com os objetivos da formação a longo prazo, tornando a competição mais uma etapa deste processo (MARQUES; OLIVEIRA, 2002). No cenário do tênis, o sistema competitivo infantil passou por um recente processo de reestruturação em relação às regras, formatos de disputa, dimensões de quadras adaptadas, bolas de baixa pressão e raquetes mais leves utilizadas. O objetivo do estudo é apresentar o quanto as competições de tênis das categorias “até 11 anos” podem auxiliar no desenvolvimento dos conteúdos pedagógicos.
- **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa descritiva, de natureza quantitativa, na qual se utilizou como instrumento de avaliação a Bateria de Testes Gonçalves-Balbinotti de Favorecimento ao Desenvolvimento de Conteúdos Pedagógicos no Esporte Infantojuvenil (BTGB-CP). A amostra foi do tipo não-probabilística por conveniência. Participaram da pesquisa 40 treinadores de tênis, de ambos os sexos (homens = 35; mulheres = 5), com idades variando entre 22 e 59 anos ( $\bar{x}$  = 37,4; DP = 10,57) e tempo de experiência variando entre 2 a 38 anos ( $\bar{x}$  = 14,6; DP = 10,33). Todos os treinadores atuavam em academias, clubes ou escolas, participavam de competições de tênis infantis e cursavam ou já era formados em Educação Física.

**Tabela 1 – Médias dos Conteúdos Pedagógicos**

Conteúdos Pedagógicos	Média	Desvio padrão
Afetivo-Social	5,13	0,854
Socioeducativo	4,97	0,898
Habilidades Motoras	4,94	0,507
Estratégico-Tático	4,86	0,795
Autonomia	4,47	0,858
Democratização	4,01	1,233

- **Resultados:** De acordo com a percepção dos treinadores, os conteúdos pedagógicos mais favorecidos pelas competições de tênis “até 11 anos”, são, respectivamente: Afetivo-Social (AS); Socioeducativo (SE); Habilidades Motoras (HM); Estratégico-Tático (ET); Autonomia (Au); Democratização (De) (Tabela 1).

Os conteúdos pedagógicos AS, SE, HM e ET são os mais favorecidos, sendo estatisticamente indissociáveis. Em relação à Au e De, houve diferença estatisticamente significativa quando comparados entre si e aos demais conteúdos pedagógicos (Tabela 2).

**Tabela 2 – Comparações de médias entre os Conteúdos Pedagógicos**

Conteúdos Pareados	t	W	p
Habilidades Motoras – Estratégico-Tático		-0,417	0,677
Habilidades Motoras – Socioeducativo		-0,423	0,672
Habilidades Motoras – Autonomia	3,852		0,000
Habilidades Motoras – Afetivo-Social		-1,669	0,095
Habilidades Motoras – Democratização	5,358		0,000
Estratégico-Tático – Socioeducativo		-0,761	0,447
Estratégico-Tático – Autonomia		-2,870	0,004
Estratégico-Tático – Afetivo-Social		-1,396	0,163
Estratégico-Tático – Democratização		-3,677	0,000
Socioeducativo – Autonomia		-3,698	0,000
Socioeducativo – Afetivo-Social		-0,300	0,764
Socioeducativo – Democratização		-4,396	0,000
Autonomia – Afetivo-Social		-3,429	0,001
Autonomia – Democratização	2,737		0,009
Afetivo-Social – Democratização		-4,844	0,000

- **Conclusão:** As competições de tênis “até 11 anos” contemplam de forma satisfatória o desenvolvimento Afetivo-Social, Socioeducativo, de Habilidades Motoras e Estratégico-Tático. As limitações da formatação dessas competições, segundo a percepção dos treinadores, se fazem presentes no desenvolvimento da Autonomia e Democratização.