

# Continuidades e descontinuidades do dispositivo de escolarização brasileiro

João Henrique Kramer de Aguiar  
 Orientadora: Clarice Saete Traversini

## Objetivo

- Analisar continuidades e descontinuidades dos dispositivos de escolarização republicano e contemporâneo para visibilizar os processos de subjetivação do sujeito-aluno nos diferentes períodos históricos.

## Metodologia

- Análise documental de inspiração foucaultiana. Foram analisados regulamentos, diretrizes e artefatos pedagógicos evidenciando discursos escolares de dois períodos históricos: a) final do século XIX e início do século XX e b) segunda metade do século XX e início do século XXI.

## Conceitos orientadores da pesquisa

- Dispositivo (DELEUZE, 1996), poder disciplinar e biopolítica (FOUCAULT, 1993) e sujeito-aluno (XAVIER, 2003)

## Resultados de pesquisa

- Pôde-se constatar no primeiro período estudado a emergência do dispositivo de escolarização republicano, configurando três modos de subjetivação principais:
  - a) constituição do sujeito-aluno perpassada pelo ideário republicano positivista;
  - b) fortalecimento das diferenças de identidades de gênero;
  - c) a invisibilização da alteridade.
- Já os estudos sobre o segundo período mostraram:
  - a) conservação de semelhante configuração arquitetônica e estrutural. O dispositivo de escolarização contemporâneo pouco contempla a multiplicidade dos sujeitos;
  - b) O deslocamento na centralidade do professor, com a atomização do conhecimento.
  - c) Coincidindo com o período da redemocratização, não houve uma resignificação e sim a criminalização da disciplina como instrumento de assujeitamento, afetando a autoridade do professor e a legitimidade do processo de escolarização.
  - d) Passagem do foco nos conteúdos ensinados para o foco no desenvolvimento de competências e habilidades, o que produz modos de subjetivação que, além dos mecanismos disciplinares e biopolíticos, incluem os de controle focados na auto-regulação do sujeito-aluno.

### Referências:

- DELUZE, Gilles. O que é um dispositivo? In: O mistério de Ariana. Lisboa: Vega/Passagens, 1996, p. 83-96.
- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade 1: A vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 1993.
- XAVIER, Maria Luisa. Os incluídos na escola: disciplinamento nos processos emancipatórios. Porto Alegre: UFRGS, 2003.