

## **REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA A PARTIR DO DIÁLOGO COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Simone Santos Kuhn  
Prof. Dr. Vicente Molina Neto

### **❑ CONSIDERAÇÕES INTRODUTÓRIAS**

A presente pesquisa foi apresentada no SIC 2017, no entanto, encontrava-se ainda em fase de análise e discussão das informações. O objetivo geral trata de compreender o trabalho docente em Educação Física (EF) escolar a partir do diálogo com estudantes do Ensino Médio de uma escola da Rede Pública de Ensino do Rio Grande do Sul, localizada na cidade de Porto Alegre.

### **❑ PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Tratou-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, e os instrumentos utilizados para a construção das informações foram: análise de documentos, observação participante das aulas de EF, diários de campo e grupo de discussão. Os jovens que participaram do grupo de discussão foram cinco estudantes matriculados no Terceiro Ano do EM da escola pesquisada.

### **❑ INFORMAÇÕES CONSTRUÍDAS COM O PROCESSO DA PESQUISA**

Com a pesquisa concluída, os achados podem ser assim sintetizados:

- (a) Os conteúdos aprendidos pelos estudantes nas aulas de EF foram: esportes, lutas, conhecimentos sobre o corpo, exercícios físicos para a manutenção da saúde, e desenvolvimento da socialização;
- (b) Os conteúdos mais relacionados com a vida cotidiana dos estudantes foram os conhecimentos sobre os exercícios físicos para manutenção da saúde;

(c) O acesso a diversas práticas corporais nas aulas de EF foi considerado importante, devido à falta de recursos financeiros e de segurança para realizá-las em outros locais;

(d) A contextualização dos conteúdos das aulas de EF foi fundamental para que fossem considerados significativos para os estudantes;

(e) As aulas de EF foram consideradas um espaço de sociabilidade entre os jovens, que, segundo eles, a estrutura escolar não proporcionava em muitos momentos;

(f) Houve crítica à separação das aulas de EF de acordo com o sexo na escola pesquisada, pois, além de prejudicar o relacionamento entre meninos e meninas, não tinha sentido para os estudantes;

(g) O diálogo e o vínculo interpessoal com alguns docentes da escola e com os estagiários de EF foram fatores fundamentais para a participação nas aulas e para que os conteúdos fossem mais interessantes e mais significativos;

(h) As opiniões e o engajamento dos estudantes no grupo de discussão demonstraram a necessidade dos jovens de serem ouvidos na escola.

### **❑ CONSIDERAÇÕES TRANSITÓRIAS**

Os estudantes colaboradores da pesquisa demonstraram interesse e capacidade para discutir coletivamente os significados das suas experiências na EF escolar. Entendemos que é importante que os docentes reflitam sobre suas práticas pedagógicas através do diálogo com os estudantes do EM, levando em consideração as suas opiniões construídas ao longo da Educação Básica.