

**VOZES DIVERSAS**

**DIFERENTES SABERES**



**SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
XXX SIC**

15 A 19  
OUTUBRO  
CAMPUS DO VALE



# Formação de professores de ciências naturais para a abordagem de situações-problema e investigação científica na escola básica

Autora: Camila Orsatto Paula

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Flávia Maria  
Teixeira dos Santos

- Na formação de professores, a autoria é fundamental para o docente ocupar-se do seu papel de criador, não apenas transmissor de conhecimentos. A pesquisa busca, através do compartilhamento de experiências considerar o desenvolvimento profissional um processo individual, coletivo e permanente, que se constitui de diversos tipos de oportunidades e experiências, estruturadas para impulsionar o desenvolvimento e a capacitação do docente.
- A abordagem de resolução de problemas envolve a capacidade de mobilizar o conhecimento através da solução de situações problemáticas e da atividade investigativa. A ciência, para Larry Laudan, é essencialmente uma atividade de resolução de problemas; a metodologia enquanto processo extensivo no ensino de ciências potencializa competências como a busca por soluções, a capacidade de identificar e resolver conflitos, a formulação de hipóteses e a construção e entendimento de conceitos

A INVESTIGAÇÃO BUSCA ARTICULAR PESQUISA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TORNO DA ABORDAGEM DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. CONSIDERA-SE QUE A ABORDAGEM DE SITUAÇÕES-PROBLEMA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIORIZA O DESENVOLVIMENTO, A PRODUÇÃO DE MATERIAIS E A DIVERSIFICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DESSES PROFESSORES. A PESQUISA ANALISA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A ELABORAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMÁTICAS E É FAVORECIDA PELA REALIZAÇÃO DE UMA AÇÃO DE EXTENSÃO ONDE OS PROFESSORES REALIZAM A FORMAÇÃO, CONCOMITANTEMENTE, COM A PRODUÇÃO DE SUAS PRÓPRIAS SITUAÇÕES-PROBLEMA.

## METODOLOGIA

A metodologia utilizada na investigação é predominantemente qualitativa, com a apropriação e análise da literatura, análise dos dados (questionários) aplicados aos cursistas, por meio de uma dinâmica descritiva e com ênfase no processo.

## RESULTADOS

A apropriação do marco teórico da pesquisa, a partir da literatura sobre formação docente e resolução de problemas; a caracterização dos participantes da pesquisa (professores da educação básica), suas expectativas e experiências profissionais; a descrição dos processos formativos dos professores assim como do uso e importância da metodologia de resolução de problemas em suas atividades docentes.