



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2018
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Orientação Geográfica: um desafio para os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental
<b>Autor</b>	JOAO GUILHERME ZENATTI PAZ
<b>Orientador</b>	ROSELANE ZORDAN COSTELLA

**RESUMO:** Em nossas experiências de sala aula com os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental - e suas inúmeras inquietações que nos angustiam ao mesmo tempo encorajam na luta por em ensino de Geografia mais significativo - verificamos diferentes demandas e exigências ao professor dessa ciência: desde a necessidade de um olhar minucioso às individualidades dos alunos até a compreensão, ou a sua tentativa, dos espaços arquitetados por esses “dentro e fora dos muros” da escola. Nesse sentido, também verificamos que para responder a essas exigências, o docente precisa aprender e ensinar a (re)ler e (re)contextualizar o espaço geográfico a partir da alfabetização e letramento referentes aos signos que compõem esse espaço, sendo esses processos um desafio complexo, contínuo e construído por meio da reflexão e sua tomada de consciência. O ato de refletir sobre o espaço para textualizá-lo é um desafio constante para professores e alunos e compreender como ocorre a habilidade de orientar-se geograficamente, a partir do movimento aparente do Sol, nesse espaço é uma inquietação na obtenção de um aprendizado significativo em Geografia, pois acreditamos que orientar-se no espaço geográfico é uma habilidade fundamental na formação de um cidadão capaz de, a partir de sua localização, (re)ler o seu espaço e apropria-se dele, e de suas diferentes representações, em seu cotidiano (correlacionando e analisando os diferentes espaços vividos e projetados). Dessa maneira, esta pesquisa científica tem como objetivo geral desenvolver um estudo sobre as potencialidades em trabalhar orientação geográfica, a partir do movimento aparente do Sol, com os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental. Igualmente, possui objetivos mais específicos, como: analisar os conceitos da Ciência Geográfica que envolve a orientação geográfica, compreender as características cognitivas/relações espaciais dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental e propor novas discussões sobre o ensino-aprendizagem da habilidade de orientar-se. O caminho metodológico percorrido fundamenta-se na abordagem qualitativa, através da pesquisa participante, e no suporte teórico de produções bibliográficas sobre a orientação geográfica e a concepção piagetiana em relação à construção do conhecimento. A pesquisa participante estrutura-se na interação entre os pesquisadores e os sujeitos investigados a partir de ações educativas, como: problematizações e oficinas pedagógicas. Já o suporte teórico estrutura-se na revisão bibliográfica sobre a orientação geográfica e nos estudos piagetianos relacionados aos objetivos aqui propostos. Por conseguinte, desejamos com a realização deste trabalho (ainda sem resultados de campo), incentivar novas pesquisas sobre a temática desenvolvida.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino-Aprendizagem. Orientação Geográfica. Relações Espaciais.