



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ADICIONAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS DOCENTES NO PROGRAMA DE PORTUGUÊS PARA ESTRANGEIROS DA UFRGS
Autor	RAQUEL HORVATH DE ANDRADE
Orientador	GABRIELA DA SILVA BULLA

RESUMO: O presente trabalho tem como objetivo apresentar experiências docentes de ensino de português como língua adicional (PLA) nas modalidades on-line e presencial como professora bolsista no Programa de Português para Estrangeiros (PPE) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A experiência no PPE foi a minha primeira vez como professora tanto em ambiente virtual como presencial no ensino de língua portuguesa. As atividades docentes em ambiente virtual foram proporcionadas pelo CEPI (Curso online de Espanhol-Português para Intercâmbio), um curso de PLA de curta duração destinado a estudantes intercambistas hispano-falantes que farão mobilidade acadêmica no semestre seguinte à participação no curso, e as atividades no ensino presencial de PLA aconteceram enquanto professora dos cursos Intensivo Pré-PEC-G (Programa de Estudante-Convênio de Graduação), Português para Falantes de Espanhol (PFE) e Básico II. As experiências que serão relatadas aconteceram durante todo o ano de 2017 e em 2018/1, de janeiro a dezembro, sendo a participação no CEPI durante os meses de janeiro e fevereiro e junho e julho. Com base em vivências pessoais e resgate dos pressupostos teóricos do PPE, discuto a relevância da inserção e atuação em sala de aula prévia aos estágios obrigatórios dos estudantes de Licenciatura em Letras e analiso a contribuição das orientações pedagógicas e compartilhamento de relatos em espaços de formação de professores sobre planejamento das aulas, criação de material didático, *feedback* e avaliação linguística em PLA. Com este trabalho, procuro fazer a partir do meu relato uma análise do impacto do PPE em minha formação como professora de língua portuguesa ao gerar uma oportunidade de aplicar os estudos teóricos da graduação em um ambiente de ensino de língua e apontar a relevância do programa na formação de professores. **Palavras-chave:** ensino de português como língua adicional; português para estrangeiros; formação de professores em PLA; formação de professores.