



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Utilização do mapa conceitual como estratégia pedagógica em disciplina do curso de Enfermagem
Autores	ÁGATHA PICETTI GONÇALVES DA SILVA DAIANE DAL PAI ANA LUISA PETERSEN COGO
Orientador	LUIZA MARIA GERHARDT

RESUMO: Introdução: Mapa conceitual é uma técnica de ensino, fundamentada na teoria da aprendizagem significativa, que visa organizar o conhecimento utilizando proposições para fomentar inter-relações entre conceitos. Trata-se de uma representação visual que pode conceber o pensamento sistêmico sobre a realidade por meio de conexões explicativas. O mapeamento conceitual é apontado como uma das estratégias de ensino que desenvolvem as habilidades de pensamento crítico e o raciocínio clínico, os quais são fundamentais na atuação do profissional enfermeiro. **Objetivo:** Descrever a utilização do mapa conceitual como estratégia pedagógica em disciplina do curso de enfermagem. **Metodologia:** A disciplina Integradora I do Curso de Enfermagem da UFRGS propõe-se a desenvolver a integração dos conhecimentos, habilidades e atitudes, desenvolvidos até essa etapa do curso, para o cuidado ao indivíduo adulto e sua família, em situações de promoção à saúde e de doença. É oferecida no quinto semestre da graduação, na modalidade obrigatória e presencial, com carga horária de 30 horas. Desde 2015 o mapa conceitual tem sido utilizado na referida disciplina para a interlocução de conteúdos, almejando integrar conhecimentos sobre políticas públicas de saúde, fisiopatologia e epidemiologia, aspectos psicossociais, bem como ações de cuidado à saúde da população. Os estudantes recebem orientações sobre o uso do software CmapTools na versão gratuita, o qual possibilita a construção dos mapas conceituais de maneira simples e intuitiva. **Resultados:** Cerca de seis turmas, totalizando mais de 250 estudantes, vivenciaram essa estratégia para organizar e representar conhecimentos que versaram sobre as temáticas: (1) Espiritualidade e saúde, (2) Serviço Pré-Hospitalar Móvel de Urgência, (3) Saúde do homem, (4) Saúde da população LGBTTTT e, (5) Saúde da população negra. Para tal abordagem, inicia-se com a problematização de notícias de jornal acerca desses assuntos, das quais surgem questionamentos que são elencados para a busca de fundamentos na literatura científica. Após essa busca, o mapa conceitual é construído em grupo para organizar as ideias /respostas aos questionamentos e é utilizado em aula para instigar discussões e construir conhecimentos. A apresentação oral dos mapas para os colegas contribuiu para a representação do conhecimento discutido com a turma. Tem-se observado que, ao longo do semestre letivo, os alunos ampliam consideravelmente sua capacidade de organizar, relacionar e integrar conhecimentos, o que resulta em discussões mais críticas e contextualizadas das temáticas. **Conclusão:** O mapa conceitual tem sido uma potente estratégia pedagógica para auxiliar o aluno a desenvolver a habilidade de estruturar, organizar, integrar e relacionar conhecimentos, tanto visualmente como mentalmente, o pensamento crítico. **Palavras-chave:** Mapa Conceitual; Educação em Enfermagem; Pensamento crítico.