



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Sacola de leitura: um projeto de mediação família e escola
Autor	MELISSA FAIETE RODRIGUES
Orientador	ALINE REIS CALVO HERNANDEZ

RESUMO: Desejamos que nossos alunos e alunas se tornem letrados, leitores e leitoras e que tenham o hábito da leitura por prazer. Portanto, desde cedo, é importante que o contato com a leitura traga fruição para que, dessa forma, a leitura se torne um hábito na rotina dos alunos e alunas e que, desde cedo, possam interagir com os livros. Para Vygotsky (1994), a aprendizagem é um processo de mediação de aprendizagens que depende das relações entre as pessoas e a cultura, sendo a leitura um processo que promove essas relações é uma das melhores formas de desenvolver a linguagem. Os estudos de Vygotsky (2000) sobre a aquisição da linguagem como fator histórico e social enfatizam a importância da interação e da informação linguística para a construção do conhecimento. Sendo assim, a escola deve mediar o contato com a leitura e com a escrita como função social. Ou seja, não lemos ou escrevemos somente para entender o conteúdo, fazer trabalhos ou “ir bem” na escola. A leitura e a escrita vão muito mais além. Como destaca Conceição Evaristo (2018): “A escrita amplia o seu papel, porque, enquanto leitor, você pode abarcar o mundo através da leitura. Mas quando você escreve, tem esse poder de intervenção no mundo”. No caso do ensino público, muitos alunos e alunas chegam à escola sem compreender a função social da leitura e da escrita. Geralmente, não têm exemplos de leitores em casa, não convivem em um ambiente letrado e não compreendem a leitura como um ato de emancipação. Por isso a escola tem o dever de estabelecer esta relação com seus alunos, cumprindo com seu papel de formação de cidadãos críticos e autônomos. A elaboração e o desenvolvimento do projeto “Sacola de Leitura” vem com esse intuito, de mediar práticas de leitura entre o sujeito que participa do ambiente escolar e sua família, com o objetivo principal de formar alunos leitores e alunas leitoras e estimular hábitos de leitura em seu ambiente social, para se insiram na cultura letrada. A “Sacola de Leitura” percorre as casas dos alunos e alunas, ficando em cada casa durante uma semana, processo que vai acontecer durante todo o ano letivo de 2018. Os livros que integram a sacola de leitura são escolhidos por temáticas que passam pelo feminismo e diversidade e, além dos livros de literatura infantil, também vão dentro da sacola livros voltados para os adultos, justamente para criar um momento interativo e reflexivo de leitura. Ao final de cada trimestre, algum familiar vai à escola e faz uma contação de história, os familiares também fazem relato de como foi o momento de leitura familiar num caderno chamado de diário da leitura. A sacola de leitura além de favorecer o desenvolvimento da linguagem, forma sujeitos leitores e faz uma mediação entre a família e a escola, o que é fundamental à construção de aprendizagens. No segundo semestre, o projeto será compartilhado com outras turmas da escola, inclusive dos anos finais e Ensino Médio, para envolver a comunidade escolar através de ferramentas digitais, como por exemplo a criação de aplicativos para as famílias escolherem as futuras obras para compor a nossa fase da sacola de leitura e o uso de portfólio *online*, para os alunos descreverem como foi o momento de leitura familiar. A proposta do projeto de leitura foi pensada considerando a realidade dos alunos e alunas da escola e tem dado muito certo, pois eles esperam ansiosos o dia de levar a sacola de leitura para a casa. Os relatos dos familiares no diário da leitura demonstram que estão entusiasmados com o projeto e são colaborativos, pois os relatos são emocionantes em relação ao momento de leitura familiar. Percebe-se que a sacola de leitura ampliou práticas de leituras nas famílias, promovendo momentos de fruição, interação e troca, o que também reflete na sala de aula. Evidencio como docente, que os alunos e alunas começaram a ler com mais desenvoltura, estão ampliando o vocabulário linguístico, começaram a produzir textos mais reflexivos, pois ao ler também estimulam a criatividade e o faz de conta e aprendem sobre diferentes narrativas. Os alunos e alunas sugerem também, bibliografias para integrarem a sacola de leitura, utilizando mais o cantinho da leitura da sala de aula, pesquisando novos livros e buscando novas histórias.

Palavras-chave: mediação-leitura-família