



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	PAG Farmácia: diagnosticando problemas, tratando dificuldades, assistindo com soluções
Autores	MATEUS SIQUEIRA DE SOUZA ANGELICA KONRATH
Orientador	TIANA TASCA

Resumo: As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de farmácia aprovadas em 19 de outubro de 2017, devem ser observadas na organização, desenvolvimento e avaliação dos cursos de farmácia e preconizam a articulação entre conhecimento, competência, habilidades e atitudes para contemplar o perfil do egresso. A formação deve estar estruturada nos eixos: I- Cuidado em Saúde, II-Tecnologia e Inovação em Saúde e III- Gestão em Saúde. O curso de farmácia vem sofrendo modificações importantes desde 2008, que culminaram na aprovação da última reforma curricular, aprovada recentemente pela COMGRAD. As alterações tiveram objetivo de atender as DCN, otimizar gastos públicos e espaços físicos, promover horários integrados entre disciplinas da etapa e o oferecimento de vagas. Além disso, foi introduzida no currículo a formação diversificada complementar (FDC), definida como a parte do currículo correspondente às disciplinas e atividades práticas que representam o conhecimento e habilidades específicas de uma área de formação. As alterações curriculares geram transtornos temporários, porém inevitáveis, como maior quantidade de turmas com elevado número de discentes matriculados e alterações de etapas de disciplina. Somam-se ainda discentes trabalhadores, com vínculo empregatício ou necessidade de remuneração através de estágio não obrigatório para garantir a permanência na universidade e que acabam dividindo sua rotina e estabelecendo outras prioridades. Além disso, detecta-se um número crescente de discentes com lacunas importantes em disciplinas de etapas iniciais; contribuindo para um baixo desempenho especialmente nestas etapas, refletindo em elevado índice de evasão e retenção de disciplinas e discentes em Regime de Observação de Desempenho (ROD). A COMGRAD-FAR tem realizado o Acompanhamento dos 580 discentes do curso de forma isolada, através de ações no sentido de orientar os discentes com uma Taxa baixa de Integralização do curso (TIM), em ROD, em casos de provável jubileamento, controle de matrícula e trancamento do semestre, bem como os discentes que procuram sistematicamente a COMGRAD para aconselhamento de matrícula e orientações acadêmicas gerais, também realizamos reuniões de integração como a recepção aos calouros, que não tem tido o alcance esperado tendo em vista que as chamadas do Vestibular e do Sisu tem sido realizadas de forma gradual com o sem semestre já iniciado. O objetivo geral desta proposta visa desenvolver um plano integrado com a monitoria acadêmica para coletar, sistematizar, realizar atendimentos e atuar preventiva, coletiva e individualmente a fim de fomentar o desempenho acadêmico para discentes de graduação do Curso de Farmácia. As ações planejadas nesta proposta serão fundamentadas em três eixos: Coletar dados e identificar os discentes em situação de baixo desempenho ou de risco agendando horários para atendimento individuais a partir da análise de gravidade e risco com o auxílio da monitoria de acompanhamento acadêmico. Atender individualmente os discentes no sentido de mapear os principais problemas, dificuldades e necessidades como um momento de diagnóstico dos principais problemas externos apresentados, que se relacionam, a fim de sistematizar os conhecimentos, bem como orientar os alunos quanto às suas possibilidades para a melhoria do seu desempenho. Promover palestras e oficinas com orientações relacionadas às práticas de estudo e realização de matrícula a partir do diagnóstico previamente realizado; e por fim, oferecer reforço acadêmico aos discentes com baixo desempenho. O desenvolvimento desta proposta proporcionará agilidade na identificação de problemas e dificuldades que geram baixo desempenho entre discentes do curso, oportunizando a busca e implementação de soluções. As ações estão articuladas com atividades definidas para cada grupo de monitores PAG, as quais convergem para soluções de demandas de ensino-aprendizagem. Os resultados gerados contribuirão para a melhoria do desempenho acadêmico e permanência de discentes no curso, com consequente aproveitamento e conclusão através da melhoria dos índices: taxas de reprovações, discentes em ROD e controle de desempenho, além de taxas de evasão.