

## **Um estudo de fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada**

Valéria Gonzatti

Monografia apresentada como exigência parcial do Curso de Especialização em  
Neuropsicologia – sob orientação da Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Clarissa Marcelli Trentini e  
Coorientação da Ms. Denise Balem Yates

Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Instituto de Psicologia  
Programa de Pós-Graduação em Psicologia  
Especialização em Neuropsicologia  
Porto Alegre, dezembro de 2010.

## AGRADECIMENTOS

Agradeço aos que convivo, família, amigos, colegas e irmãos de ideal pelo apoio e carinho de sempre.

Aos voluntários desta pesquisa pela disponibilidade, comprometimento e amizade.

Às minhas orientadoras, professora Dr<sup>a</sup> Clarissa Marcelli Trentini e Ms. Denise Balem Yates por todos os ensinamentos e dedicação.

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Coeficientes de fidedignidade dos subtestes da WASI e escalas de QI por faixa etária de acordo com a amostra americana

Tabela 2 – Coeficientes de estabilidade amostra americana de crianças

Tabela 3 – Coeficientes de estabilidade americana amostra de adultos

Tabela 4 – Coeficientes de consistência interna da amostra brasileira

Tabela 5 – Descritivas teste-reteste da amostra brasileira de criança/adolescentes e adultos

Tabela 6 – Coeficientes de estabilidade teste – reteste da amostra brasileira

## SUMÁRIO

	Página
Resumo.....	5
Abstract .....	6
CAPÍTULO I	
Introdução.....	7
CAPÍTULO II	
Método.....	12
2.1 Participantes e Procedimentos .....	12
2.2 Instrumentos.....	13
2.3 Aspectos éticos.....	14
2.4 Análise dos Dados.....	14
CAPÍTULO III	
Resultados e Discussão.....	14
CAPÍTULO IV	
Considerações Finais.....	17
REFERÊNCIAS.....	19
ANEXOS	
Anexo A. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Crianças.....	21
Anexo B. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adolescentes.....	22
Anexo C. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adultos.....	23
Anexo D. Ficha de Dados Crianças.....	24
Anexo E. Ficha de Dados Adolescentes.....	26
Anexo F. Ficha de Dados Adultos.....	28

## RESUMO

O presente trabalho apresenta um estudo de fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada (WASI) para a população brasileira. O estudo faz parte de um projeto maior de pesquisa intitulado Adaptação, normatização, validade e fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada. Os participantes do estudo foram 36 crianças e adolescentes e 39 adultos de Porto Alegre e região metropolitana. A fidedignidade foi avaliada por dois métodos: consistência interna e estabilidade teste-reteste. A primeira é verificada a partir de uma única aplicação do teste, através do método das metades e dos coeficientes Alpha de Cronbach e Kuder-Richardson, quando aplicável. A segunda consiste em calcular a correlação entre as distribuições de escores obtidos num mesmo teste, pelos mesmos sujeitos, em duas ocasiões diferentes de tempo. A estabilidade dos escores da WASI, avaliada pelo método teste-reteste, variou de 0,73 a 0,94. A consistência interna oscilou entre 0,75 a 0,93. Os achados referem bons índices de fidedignidade. Os resultados reforçam a importância de estudos de fidedignidade de instrumentos estrangeiros para a população nacional e para as populações clínicas.

Palavras chaves: WASI; inteligência; fidedignidade.

## ABSTRACT

This paper presents a reliability study of the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence (WASI) for the Brazilian population. The study is part of a larger project entitled Adaptation of research, standardization, validity and reliability of the Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence. Study participants were 36 children and adolescents and 39 adults of Porto Alegre and its metropolitan area. Reliability was evaluated by two methods: internal consistency and test-retest stability. The first is verified from a single application of the test, through the split-half method and Cronbach Alpha coefficients and Kuder-Richardson, when applicable. The second is to calculate the correlation between the distributions of scores obtained in the same test on the same subject on two different occasions in time. The stability of the WASI scores, assessed by test-retest reliability ranged from 0.73 to 0.94. Internal consistency ranged from 0.75 to 0.93. The findings reported good reliability indexes. The results reinforce the importance of studies of reliability of instruments to the national population and for clinical populations.

Keywords: WASI, intelligence, reliability.

## CAPÍTULO I

### INTRODUÇÃO

A evolução das testagens psicológicas deve seguir o desenvolvimento da sociedade. Com isso a Escala de Inteligência Wechsler Abreviada (WASI) tem um papel importante na avaliação da inteligência realizada por psicólogos. É uma escala breve criada para contentar diversos propósitos, como falta de tempo para atendimento e condições clínicas dos pacientes em atendimento em serviços de saúde. Conforme a resolução nº 002/2003, existe a necessidade de aperfeiçoar os instrumentos de trabalho dos psicólogos e de uma revisão periódica das condições dos métodos utilizados na avaliação psicológica, com o objetivo de garantir serviços de qualidade técnica. Assim, os instrumentos psicológicos precisam passar por procedimentos de avaliação de suas propriedades psicométricas, no qual é requisito mínimo e obrigatório a apresentação de evidências empíricas de validade e fidedignidade (CFP nº 002/2003; Yates et al., 2006).

De acordo com o artigo 1º da resolução nº 002/2003, os Testes Psicológicos são instrumentos de avaliação ou mensuração de características psicológicas, constituindo-se em um método de uso privativo do psicólogo. Tais testes psicológicos são procedimentos sistemáticos com o objetivo de descrever e/ou mensurar características e processos psicológicos, compreendidos nas diferentes áreas: emoção/afeto, cognição/inteligência, motivação, personalidade, psicomotricidade, atenção, memória, percepção, dentre outras, nas suas mais diversas formas de expressão, segundo padrões definidos pela construção dos instrumentos. O 7º artigo da resolução nº 002/2003 cita que os testes estrangeiros traduzidos para o português devem ser adequados a partir de estudos realizados com amostras brasileiras, considerando a relação de contingência entre as evidências de validade, precisão e dados normativos com o ambiente cultural onde foram realizados os estudos para sua elaboração (CFP nº 002/2003).

As baterias de avaliação do quociente intelectual mais conhecidas e utilizadas em nosso meio são as escalas Wechsler (*Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition Manual - WISC-III e a Wechsler Adult Intelligence Scale – Third Edition Manual - WAIS-III*) que tiveram suas mais recentes publicações em 1991 e 1997, e foram normatizadas para a população brasileira por Figueiredo (2002) e Nascimento (2005). As Escalas Wechsler foram desenvolvidas na forma de um conjunto de subtestes que avaliam diferentes habilidades e compõem duas escalas: uma verbal, que fornece o QI Verbal e a de execução, que fornece o QI de Execução. Partindo desses

escores, chega-se a um escore de funcionamento intelectual geral ou QI Total. A aplicação de tais escalas dura de 90 minutos a 120 minutos. O objetivo dessas escalas era prever o desempenho acadêmico e possível encaminhamento para classes de ensino especiais. No momento, tais testes têm como objetivo avaliar problemas de aprendizagem no contexto psicoeducacional, o diagnóstico diferencial de distúrbios neurológicos e psiquiátricos, o planejamento de programas de reabilitação (neuro)cognitiva e pesquisas, como pareamento de amostras. O uso de formas reduzidas se faz necessário para estimar o funcionamento intelectual geral dos indivíduos para pesquisas e no contexto clínico, como triagem quando o tempo hábil é limitado. Foi com o intuito de auxiliar o trabalho efetivo do profissional psicólogo que necessita de instrumentos breves e válidos que o projeto de pesquisa intitulado Adaptação, normatização, validade e fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada foi realizado.

A WASI foi desenvolvida pela Psychological Corporation em 1999. Esta escala tem sua aplicação individual e pode ser aplicada a sujeitos de seis a 89 anos. É composta por quatro subtestes sendo dois verbais – Vocabulário e Semelhanças – e dois de execução – Cubos e Raciocínio Matricial. A partir da aplicação desses subtestes se mensura os QIs Total, de Execução e Verbal. Os itens são similares aos dos subtestes da WAIS – III e WISC – III. A tarefa Vocabulário tem como objetivo que o sujeito defina verbalmente cada item e é composta por 42 itens, dos quais quatro são apresentados em forma de gravuras e os demais por palavras impressas no bloco de estímulos. O subteste Cubos consiste numa série de até 13 montagens de duas cores, com um tempo limite para sua execução com o uso de cubos nas cores vermelha e branca. Já o subteste Semelhanças requer que o examinando combine figuras, nos quatro itens iniciais, ou explique como dois conceitos são semelhantes, contabilizando no total 26 itens. O subteste Raciocínio Matricial, por sua vez, é constituído de 35 itens nos quais são apresentados quatro tipos de raciocínio não-verbal (forma final, classificação, analogia e raciocínio em série) e o indivíduo deve completar com uma das cinco alternativas a lacuna que aparece no bloco de estímulos. O QI Total pode ser calculado no uso dos quatro subtestes ou partindo dos subtestes Vocabulário e Raciocínio Matricial (Psychological Corporation, 1999; Wagner & Trentini, 2010).

Nesse sentido, o presente estudo buscou investigar a fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada (*WASI - Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence*). Estudar a fidedignidade de um teste faz parte dos fundamentos psicométricos da testagem

psicológica. Tal parâmetro sugere a confiabilidade de sua utilização, e a qualidade de seus escores faz com que certifiquem que estes são consistentes e livres de erros de mensuração. No que diz respeito à precisão foi medido o quanto o escore do sujeito se mantém similar em ocasiões diferentes. Isso se refere ao quanto o escore obtido no teste se aproxima do escore verdadeiro do sujeito num traço qualquer. Isto é, a fidedignidade de um teste está ligada ao conceito de variância de fatores não controlados, que mesmo em períodos e ambientes diferentes o padrão de resposta continua o mesmo (Pasquali, 2001; Urbina, 2007).

Fachel e Camey (2003) apontam que o conceito de fidedignidade se refere a dois aspectos: a estabilidade no tempo e o problema da consistência interna. A estabilidade temporal ou fidedignidade de teste-reteste, permite que se tenha noção de o quanto à passagem do tempo influencia os resultados de um teste quando é reaplicado em momentos diferentes. Já para o problema da consistência interna é utilizado o Alpha de Cronbach ou o Kuder-Richardson para tentar localizar a consistência entre os itens do teste. A precisão de Kuder-Richardson se baseia na análise de cada item do teste aplicável apenas em itens dicotômicos e o Alpha de Cronbach é uma extensão dessa fórmula. Quando a resposta ao item assumir mais de duas alternativas é utilizado o Alpha de Cronbach (Pasquali, 2001; Bisquerra, Sarriera, & Martinez, 2004).

No manual da WASI o estudo da consistência interna foi realizado pelo método das metades, que consiste em correlacionar os itens pares *versus* os itens ímpares dos subtestes e corrigir o resultado pela fórmula de Spearman-Brown. Neste processo o número de itens compromete o coeficiente de correlação e é necessário corrigir o coeficiente para a extensão total do teste. Desta forma se produz um coeficiente de precisão mais justo. Há uma correlação para cada faixa etária e a média geral é calculada com a transformação Z de Fisher. Os erros padrão de medida fornecem uma estimativa da quantidade de erros do escore observado de um indivíduo. O erro padrão de medida está inversamente relacionado com a confiabilidade de um subteste visto que, quanto maior a confiabilidade, menor é o erro padrão de medida. O erro padrão de medida é expresso pelas unidades de desvio padrão. Assim, o erro padrão de medida é o desvio padrão da distribuição dos erros de medição (Psychological Corporation, 1999; Pasquali, 2001; Urbina, 2007).

A precisão do teste-reteste (estabilidade temporal), conforme Pasquali (2001) e Urbina (2007), consiste em calcular a correlação entre as distribuições de escores obtidos num mesmo teste pelos mesmos sujeitos em duas ocasiões diferentes de tempo. Quanto mais longo o período de tempo entre a primeira e a segunda testagem, mais chances haverá

de fatores aleatórios ocorrerem. Se o teste é preciso, esta correlação deve ser não somente significativa, mas se aproximar da unidade (cerca de 0,90).

O termo estabilidade temporal pode ser considerado como *reliability*, em língua inglesa, ou confiabilidade em língua portuguesa. O uso da palavra confiabilidade é desaconselhado por Fachel e Camey (2003) por se tratar de um termo oriundo da Engenharia no qual os aspectos de risco de peças e equipamentos precisam de confiabilidade. Já Urbina (2007), afirma que a correlação entre os escores de teste-reteste é o coeficiente de fidedignidade de teste-reteste ou estabilidade. Desta forma, se percebeu que o termo estabilidade temporal seria o mais adequado ao nosso estudo.

Em função do exposto, torna-se relevante estudar o uso do teste/reteste como fazendo parte de avaliações psicológicas e neuropsicológicas. A relevância desse estudo está em verificar a estabilidade temporal do recurso que envolve a mensuração da inteligência e possíveis déficits, de forma rápida e eficaz, sendo útil na triagem de diversos casos. A avaliação da estabilidade temporal é primordial, já que os psicólogos necessitam dar crédito a avaliações em tempos diferentes, ou seja, de que a interferência de outras variáveis para um construto como a inteligência (que se refere a um construto estável) não altere seus resultados (Mäder, 2002; Yates et al., 2006; Heck, Yates, Poggere, Tosi, Bandeira, & Trentini, 2009; Wagner & Trentini, 2010).

De acordo com o manual original da Psychological Corporation (1999) os escores de consistência interna da escala para cada subtteste foram calculados para as diferentes faixas etárias e corrigidos pela fórmula de Spearman-Brown. As médias dos coeficientes de fidedignidade foram calculadas separadamente para crianças e adultos com a transformação Z de Fisher e são apresentados na Tabela 1, com valores entre 0,87 e 0,98. Já a estabilidade dos escores da WASI foi avaliada pelo método teste-reteste. Os participantes foram testados duas vezes, com intervalo de teste-reteste variando de duas a 12 semanas. O período médio de reteste foi de 31 dias. Os coeficientes de estabilidade teste-reteste foram calculados para crianças e adolescentes e outros para adultos (Tabelas 2 e 3).

Tabela 1

*Coefficientes de fidedignidade dos subtestes da WASI e escalas de QI por faixa etária de acordo com a amostra americana*

<b>Coefficientes de fidedignidade dos subtestes da WASI e QI por faixa etária</b>		
	<b>Crianças e Adolescentes</b>	<b>Adultos</b>
Subteste/Escala	Média	Média
	$r_{xx}^a$	$r_{xx}^a$
Vocabulário	0,89	0,94
Semelhanças	0,87	0,92
Cubos	0,90	0,92
Raciocínio Matricial	0,92	0,94
QIV	0,93	0,96
QIE	0,94	0,96
Escala Total QI: 4 subtestes	0,96	0,98
Escala Total QI: 2 subtestes	0,93	0,96

<sup>a</sup> Média dos coeficientes de fidedignidade foram calculados com a transformação Z de Fisher.

Fonte: Psychological Corporation (1999)

Tabela 2

*Coefficientes de estabilidade amostra americana de crianças*

<b>Coefficientes de estabilidade dos subtestes WASI e escalas de QI: amostra de crianças</b>						
<b>Grupo total crianças (N=116)</b>						
Subteste/Escala	1º Teste		2º Teste		$r_{12}$	Correção $r^a$
	Média	DP	Média	DP		
Vocabulário	50,76	9,88	51,55	9,57	0,84	0,85
Semelhanças	50,63	7,91	53,19	8,55	0,77	0,86
Cubos	50,44	10,07	55,04	10,46	0,8	0,81
Raciocínio Matricial	49,56	9,74	51,93	9,60	0,76	0,77
QIV	101,28	12,58	104,04	13,58	0,90	0,92
QIE	100,25	13,62	106,09	14,92	0,87	0,88
Escala Total QI - 4 subtestes	100,92	13,39	105,67	14,17	0,93	0,93
Escala Total QI - 2 subtestes	100,82	14,31	103,44	13,93	0,85	0,85

<sup>a</sup> As correlações foram corrigidas para a restrição do intervalo de range.

Fonte: Psychological Corporation (1999)

Tabela 3

*Coefficientes de estabilidade americana de adultos*

Subteste/Escala	Grupo total adultos (N=106)					Correção $r^a$
	1º Teste		2º Teste		$r_{12}$	
	Média	DP	Média	DP		
Vocabulário	51,51	11,33	52,09	11,69	0,90	0,90
Semelhanças	50,54	10,90	52,34	10,39	0,89	0,88
Cubos	50,41	10,90	53,18	11,31	0,86	0,86
Raciocínio Matricial	50,14	11,29	52,01	10,89	0,81	0,79
QIV	102,24	16,37	104,08	16,56	0,92	0,92
QIE	100,88	15,98	104,78	16,36	0,88	0,87
Escala Total QI - 4 subtestes	101,77	16,27	105,01	16,81	0,93	0,92
Escala Total QI - 2 subtestes	102,18	16,84	104,29	16,61	0,89	0,88

<sup>a</sup> As correlações foram corrigidas para a restrição do intervalo de range.

Fonte: Psychological Corporation (1999)

## CAPÍTULO II

### Método

#### 2.1 Participantes e Procedimentos

Participaram deste estudo 75 sujeitos com idades entre seis e 89 anos. Tal amostra foi selecionada pela técnica de amostragem não-aleatória de conveniência. Para tanto, 36 formaram o grupo de crianças e adolescentes (idades entre seis e 16 anos) e os demais, o grupo de adultos e idosos (idades entre 17 e 89 anos). Os critérios de inclusão para crianças foram de estar em escola regular; sem repetência; não fazer uso de medicamentos ansiolíticos, antipsicóticos, benzodiazepínicos, e estabilizadores de humor; não ter apresentado patologias como meningite, surdez, Esquizofrenia, Daltonismo, epilepsia, Huntington, encefalite e Transtorno do Humor Bipolar.

Para os adultos os critérios de inclusão foram os mesmos das crianças e adolescentes incluindo não ser portador ou apresentar Alzheimer, acidente vascular cerebral, Parkinson ou esclerose múltipla. Eram excluídos da amostra aqueles que tivessem realizado cirurgia cerebral, eletroconvulsoterapia ou que consumissem mais de duas vezes na semana álcool ou tivessem feito uso de drogas ilícitas no último mês. Tais critérios são os mesmos utilizados no projeto maior de Adaptação, normatização, validade e fidedignidade da WASI para a realidade brasileira.

De acordo com o manual original os participantes foram separados em dois grandes grupos: um grupo de crianças e adolescentes e outro grupo de adultos. Em nosso estudo fizemos o mesmo, no qual houve um grupo das crianças e adolescentes até os 16 anos e um grupo dos adultos. Ambos os grupos foram analisados em dois momentos, sendo o segundo de 15 a 90 dias após o primeiro. O período médio de reteste foi de 29 dias para crianças e adolescentes e de 43 dias para adultos.

## **2.2 Instrumentos**

Como já referido anteriormente o presente trabalho faz parte de um projeto maior que tem como objetivo geral adaptar, desenvolver normas, validar e verificar a fidedignidade da WASI. Dentro de tal objetivo geral são previstos três estudos específicos assim nomeados: Estudo 1 : Adaptação da WASI para realidade brasileira; Estudo 2: Normatização da WASI; Estudo 3: Validade e fidedignidade da WASI. Dentro deste terceiro eixo que o estudo de fidedignidade e estabilidade temporal da WASI é contemplado.

Afora a aceitação para participação do estudo a partir da assinatura de um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, os sujeitos responderam a uma Ficha de dados sociodemográficos e a WASI. Outros instrumentos de controle também foram utilizados como as escalas Wechsler de Inteligência para crianças e adultos dependendo do caso (WISC-III e WAIS-III), as Matrizes Progressivas de Raven, o Inventário de Depressão de Beck – BDI – (para adultos e idosos), o MEEM - Mini-Exame do Estado Mental (somente para idosos) e o inventário dos Comportamentos de Crianças e Adolescentes entre seis e 18 anos (CBCL). O objetivo desses últimos é descartar eventuais problemas de Retardo Mental, intensidade grave de depressão, demência e problemas de comportamento. Mais detalhadamente a descrição dos instrumentos utilizados especificamente para este estudo segue abaixo:

- Ficha de dados sociodemográficos: verifica dados tais como sexo, idade, escolaridade, doenças pregressas, uso de medicação, consumo de substâncias, anos de estudo e situação socioeconômica da família, entre outros dados. Foram utilizadas fichas para população de crianças, adolescentes e adultos.
- WASI: Conforme já referido anteriormente a escala Wechsler abreviada avalia a inteligência destinada a crianças, adolescentes e adultos (de seis a 89 anos) a partir de medidas de Quociente Intelectual (QI). Ela verifica os QIs Verbal (subtestes

Vocabulário e Semelhanças), de Execução (Cubos e Raciocínio Matricial) e Total (soma dos quatro subtestes). Seu tempo de aplicação dura, em média, 30 minutos em sua versão completa. De modo particular, o subteste Vocabulário solicita ao examinando a descrição de palavras/vocábulo, o subteste Semelhanças questiona acerca da similaridade entre pares de palavras, o subteste Cubos a alocação de cubos de modo idêntico a uma figura previamente estabelecida e o subteste Raciocínio Matricial requer o completamento/ sequenciação de uma série de figuras.

### **2.3 Aspectos éticos**

Todos os procedimentos éticos foram atendidos tendo sido este projeto aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa da Universidade Federal do Rio Grande do Sul sob o número 2006548 de 08/11/2006.

### **2.4 Análise dos dados**

Trata-se de um estudo de fidedignidade, avaliada por dois métodos: consistência interna e estabilidade teste-reteste. A primeira é verificada a partir de uma única aplicação do teste, através do método das metades e dos coeficientes Alpha de Cronbach e Kuder-Richardson, quando aplicável. Na segunda, os resultados obtidos foram avaliados a partir da resposta ao mesmo instrumento em dois momentos distintos. A estabilidade foi calculada a partir da associação dos resultados nos dois momentos. O teste de correlação utilizado foi o de Pearson, tendo em vista que a distribuição dos dados foi normal, de acordo com o teste de Kolmogorov-Smirnov. A significância esperada para a correlação foi de 5%. Análises descritivas da amostra também foram realizadas através do cálculo de médias e desvios-padrão dos escores obtidos nos subtestes.

## **CAPÍTULO III**

### **Resultados e Discussão**

O presente trabalho sugere que, em nossa amostra, a WASI apresentou resultados de fidedignidade equivalentes a sua versão original, em relação a consistência interna e estabilidade temporal de teste-reteste. No que se refere a consistência interna o teste manteve os coeficientes próximos ou maiores que 0,80

(Tabela 4). De acordo com Callegari-Jacques (2003), as correlações entre 0,6 e 0,9 são fortes, o que corrobora com nossos achados. A estabilidade dos escores da WASI, avaliada pelo método teste-reteste, variou de 0,73 a 0,94. Os coeficientes de estabilidade teste-reteste foram calculados para crianças e adolescentes e outra para de adultos, conforme já mencionado anteriormente.

Tabela 4  
*Consistência Interna*

Subteste/Escala	Crianças e Adolescentes		Adultos	
	Método das Metades (Spearman-Brown)	Alpha de Cronbach <sup>a</sup> ou Kuder-Richardson <sup>b</sup>	Método das Metades (Spearman-Brown)	Alpha de Cronbach <sup>a</sup> ou Kuder-Richardson <sup>b</sup>
Vocabulário	0,898	0,873 <sup>a</sup>	0,913	0,868 <sup>a</sup>
Cubos	0,875	0,841 <sup>a</sup>	0,893	0,827 <sup>a</sup>
Semelhanças	0,933	0,871 <sup>a</sup>	0,820	0,757 <sup>a</sup>
Raciocínio Matricial	0,902	0,887 <sup>b</sup>	0,878	0,853 <sup>b</sup>

Nas escalas Wechsler, de acordo com Anastasi e Urbina (2000), a fidedignidade do método das metades varia entre 0,80 a 0,98 (QIs Total, Verbais e de Execução). As autoras mencionam que as fidedignidades dos subtestes apresentam valores que oscilam entre 0,52 a 0,96, permanecendo em sua maioria acima de 0,70. Bisquerra, Sarriera, & Martinez (2004), afirmam, a título de orientação, que coeficientes superiores a 0,75 são altos, mesmo sem normas concretas. O coeficiente Alpha de Cronbach mostra valores satisfatórios quando é calculado para os subtestes das crianças/adolescentes da WASI

Nascimento (2005), aponta que na WAIS III os coeficientes de consistência interna variaram entre 0,82 e 0,92 nos quais os subtestes Vocabulário, Semelhanças, Informação, Raciocínio Matricial e Completar Figuras obtiveram coeficientes extremamente altos. Nos demais subtestes os coeficientes foram em torno de 0,80. Para a população de nosso estudo os subtestes Vocabulário e Raciocínio Matricial também tiveram índices superiores a 0,82.

Na Tabela 5 é apresentada a estatística descritiva, contendo as médias, desvios-padrões dos subtestes para os dois momentos de avaliação da presente amostra. Conforme dados da Tabela 5, os valores dos escores aumentaram na segunda aplicação para todos os subtestes. Isso acontece pelo possível efeito aprendizagem, ou como descrito por diversos autores como efeitos da prática, sendo comumente observado em verificações da estabilidade temporal (Psychological Corporation, 1999; Callegari-Jacques, 2003, Nascimento, 2005). No que se refere aos escores de

fidedignidade para cada subteste, que foram calculados para crianças/adolescentes e adultos, observou-se que as crianças tiveram coeficientes mais elevados se comparados aos adultos. O desempenho dos jovens obteve uma correlação mais elevada (entre 0,86 a 0,90 nos subtestes) de acordo com os coeficientes de estabilidade teste-reteste descritos na Tabela 6. Já os adultos obtiveram coeficientes entre 0,77 e 0,88. Esses coeficientes são elevados para este tipo de fidedignidade (Psychological Corporation, 1999).

Tabela 5

*Descritivas teste-reteste da amostra brasileira de criança/adolescentes e adultos*

Subteste/Escala	Crianças e Adolescentes		Adultos	
	1ª aplicação (DP)	2ª aplicação (DP)	1ª aplicação (DP)	2ª aplicação (DP)
Vocabulário	28,13 (9,63)	29,19 (9,90)	44,94 (11,67)	47,92 (11,24)
Cubos	17,19 (12,88)	24,25 (16,54)	43,33 (12,78)	48,46 (13,17)
Semelhanças	21,27 (8,16)	21,80 (8,05)	32,97 (6,05)	34,33 (6,54)
Raciocínio Matricial	17,38 (6,82)	19,02 (8,12)	25,87(5,17)	27,10 (5,06)
Total	84,00 (32,15)	94,27 (38,36)	147,12 (27,40)	157,82 (28,37)

Os escores entre as crianças e adolescentes variaram em nossa amostra de 0,5 a 7,0 e entre os adultos cerca de 1,2 a 5,1 pontos mais altos na segunda aplicação. Os escores da segunda aplicação aumentaram mais nos subtestes de execução (cubos e raciocínio matricial) para as crianças e adolescentes, similar ao que ocorreu com a amostra original. Para população adulta o aumento foi mais significativo nos subtestes cubos e vocabulário. Os escores de QI no reteste aumentaram 10,2 para as crianças e adolescentes e 10,7 pontos para os adultos. Figueiredo (2002) aponta que na WISC – III os coeficientes de estabilidade teste-reteste da versão original aumentaram aproximadamente sete pontos no QI Total. Nascimento (2005), expõe que na WAIS III as diferenças entre QI para o reteste foram, em média, de 3,03.

Os coeficientes de estabilidade temporal são apresentados na Tabela 6 e observa-se que a estabilidade total do teste-reteste ficou em 0,87 para os adultos e 0,94 para o grupo de crianças e adolescentes. Os demais coeficientes oscilaram entre 0,86 (Vocabulário) e 0,90 (Raciocínio Matricial) para a população infanto-juvenil e entre 0,73

(Semelhanças) e 0,88 (Cubos) para a população adulta. Na adaptação brasileira do WISC III não foi determinado o índice de fidedignidade para todos os subtestes, apenas para os subtestes Código e Procurar Símbolos que obtiveram respectivamente 0,70 e 0,63. Esses valores são classificados como forte correlação. Nascimento (2005), aponta que a WAIS III apresentou adequada estabilidade temporal na amostra de padronização brasileira tendo coeficientes de 0,65 a 0,90.

Tabela 6

*Coefficientes de estabilidade teste – reteste da amostra brasileira*

Subteste/Escala	Crianças e Adolescentes (36)	Adultos (39)
Vocabulário	0,869	0,772
Cubos	0,877	0,886
Semelhanças	0,895	0,734
Raciocínio Matricial	0,909	0,805
Total	0,942	0,872

Os coeficientes evidenciados pelo presente estudo corroboram com a indicação da escala WASI como uma escala breve de Inteligência para diversos fins, como sendo uma medida rápida e fidedigna para avaliar a inteligência em situações de falta de tempo para atendimento, como triagens dos pacientes em atendimento em serviços de saúde, triagens e protocolos de pesquisa. A confiabilidade de sua utilização, e a qualidade de seus escores faz com que certifiquem que estes são consistentes. (Pasquali, 2001; Callegari-Jacques, 2003; Urbina, 2007). Nesse sentido, o presente estudo foi eficaz em investigar a fidedignidade da Escala de Inteligência Wechsler Abreviada.

## CAPÍTULO IV

### Considerações Finais

Existe a necessidade de aperfeiçoar instrumentos de avaliação psicológica e neuropsicológica a fim de garantir atendimentos de qualidade técnica. Assim, novos instrumentos psicológicos, ou testes estrangeiros, precisam passar por procedimentos de avaliação de suas propriedades psicométricas apresentando evidências de validade e

fidedignidade. Este estudo consistiu em uma contribuição importante aos processos iniciais de avaliação de fidedignidade da WASI. Visto que a fidedignidade é definida como frequência ou constância dos resultados que proporciona um instrumento de medida, tal presença de confiabilidade promove avaliações mais fidedignas com a população geral.

É importante mencionar que estudos com diversas populações clínicas (Altas Habilidades, Rebaixamento Cognitivo, Distúrbios de Aprendizagem, entre outros diagnósticos), que não fizeram parte de nossa pesquisa, são necessários para que a WASI seja referida como padrão ouro juntamente com as demais Escalas Wechsler. Destaca-se a relevância de novas pesquisas sobre formas abreviadas e curtas da Escala Wechsler com o intuito de fornecer evidências de fidedignidade de quociente de inteligência para a população nacional a fim de instrumentalizar o trabalho do psicólogo em suas triagens, pesquisas e avaliações.

## REFERÊNCIAS

- Anastasi, A. & Urbina, S. (2000). *Testagem psicológica*. Porto Alegre: ArtMed Editora.
- Bisquerra, R.; Sarriera, J. C. & Martinez, F. (2004). *Introdução à estatística: enfoque informático com o pacote estatístico SPSS*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Callegari-Jacques, S.M. (2003) *Bioestatística. Princípios e aplicações*. Porto Alegre: ArtMed.
- CFP, Res.002/2003. (2003) Regulamentação do uso, elaboração e comercialização de Testes Psicológicos, *Resolução CFP No 002/2003*, Conselho Federal de Psicologia.
- Fachel, J., & Comey, S. (2003). Avaliação psicométrica: A qualidade das medidas e o entendimento dos dados. In: J. Cunha. *Psicodiagnóstico – V. 5ªed.revisada e ampliada*. Porto Alegre: ArtMed.
- Figueiredo, V. L. M. (2002). *WISC-III: Escala de Inteligência Wechsler para Crianças - adaptação brasileira da 3ª edição*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Heck, V.S., Yates, D.B., Poggere, L.C., Tosi S.D., Bandeira D.R., Trentini, C.M. (2009). Validação dos subtestes verbais da versão de adaptação da WASI. *Aval. psicol.*, abr. 2009, vol.8, no.1, p.33-42.
- Mäder, M.J. (2002). Avaliação Neuropsicológica: da pesquisa à prática clínica com adultos. Em R. Moraes Cruz, J.C. Alchieri & J.J. Sardá Jr. (Orgs.). *Avaliação e medidas psicológicas. Produção do conhecimento e da intervenção profissional*. (pp. 47-69), São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Nascimento, E. (2005). *WAIS-III: Escala de Inteligência Wechsler para Adultos - manual técnico*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Pasquali, L. (2001). *Técnicas de exame psicológico: T.E.P. Fundamentos das Técnicas Psicológicas*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Psychological Corporation.(1999). *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence Manual*.  
*San Antonio: Psychological Corporation*.

Urbina, S. (2007). *Fundamentos da testagem psicológica*. Porto Alegre, RS: Artmed.

Yates, D.B., Trentini, C.M., Tosi,S.D., Correa, S.K., Poggere, L.C. & Valli, F. (2006).  
Apresentação da Escala de Inteligência Wechsler abreviada: (WASI). *Aval. psicol.*,  
dez. 2006, vol.5, no.2, p.227-233.

Wagner, F.; Trentini, C. M. . Estratégias de avaliação rápida da inteligência através das  
Escala Wechsler. *Revista Neuropsicologia Latinoamericana*, v. 2, p. 47-54, 2010.

## ANEXO A

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Crianças**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a participação de seu(sua) filho(a) através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos durante o período escolar, de modo individual, em uma sala na própria Escola. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini, Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim e para meu(minha) filho(a). Entendo que eu e meu(minha) filho(a) não seremos identificados(as) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim e por meu(minha) filho(a).

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito enquanto pai e/ou responsável e também meu filho a participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Responsável pelo Participante do Projeto

---

Pesquisadora Responsável

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Crianças**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a participação de seu(sua) filho(a) através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos durante o período escolar, de modo individual, em uma sala na própria Escola. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini, Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim e para meu(minha) filho(a). Entendo que eu e meu(minha) filho(a) não seremos identificados(as) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim e por meu(minha) filho(a).

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito enquanto pai e/ou responsável e também meu filho a participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Responsável pelo Participante do Projeto

---

Pesquisadora Responsável

## ANEXO B

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adolescentes**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a participação de seu(sua) filho(a) através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos durante o período escolar, de modo individual, em uma sala na própria Escola. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini, Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim e para meu(minha) filho(a). Entendo que eu e meu(minha) filho(a) não seremos identificados(as) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim e por meu(minha) filho(a).

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito enquanto pai e/ou responsável e também meu filho a participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Responsável pelo Participante do Projeto

---

Participante do Projeto (adolescente)

---

Pesquisadora Responsável

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adolescentes**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a participação de seu(sua) filho(a) através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos durante o período escolar, de modo individual, em uma sala na própria Escola. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini, Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim e para meu(minha) filho(a). Entendo que eu e meu(minha) filho(a) não seremos identificados(as) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim e por meu(minha) filho(a).

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito enquanto pai e/ou responsável e também meu filho a participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Responsável pelo Participante do Projeto

---

Participante do Projeto (adolescente)

---

Pesquisadora Responsável

## ANEXO C

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adultos**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a sua participação através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos em local previamente combinado. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini e Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim. Entendo que não serei identificado(a) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim.

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito  
participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Participante do Projeto

---

Pesquisadora Responsável

**Termo de Consentimento Livre e Esclarecido para Adultos**

Estamos realizando um estudo com a finalidade de adaptar, normatizar, validar e verificar a fidedignidade do instrumento *Wechsler Abbreviated Scale of Intelligence* (WASI – Escala de Inteligência Wechsler Abreviada), com pessoas de diferentes faixas etárias. Para isso, gostaríamos de contar com a sua participação através da resolução de alguns instrumentos que envolvem raciocínio verbal e prático. O tempo geral de resposta dos instrumentos dura em média uma hora e trinta minutos, podendo ser solicitada a participação em um segundo encontro. Os instrumentos serão respondidos em local previamente combinado. Tais respostas fornecerão informações acerca da melhor forma de se utilizar, levantar e interpretar a WASI.

O presente projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Instituto de Psicologia da UFRGS (questões sobre a aprovação podem ser esclarecidas pelo fone (51) 3308-5066, com secretária Míria). As pesquisadoras responsáveis por esse projeto são: as professoras Dra. Clarissa Marcell Trentini e Dra. Silésia Delphino Tosi, a doutoranda Denise Yates e a mestranda Vanessa Heck. A equipe estará à disposição para maiores esclarecimentos através do telefone (51) 3308.5475 ou (11) 3034.3600.

---

Declaro ter sido informado(a), de forma clara e detalhada, dos objetivos e da justificativa do presente Projeto de Pesquisa. Estou consciente de que receberei resposta a qualquer dúvida sobre os procedimentos e outros assuntos relacionados com a pesquisa, bem como de que terei total liberdade para retirar meu consentimento, a qualquer momento, e deixar de participar do estudo, sem que isso traga qualquer prejuízo para mim. Entendo que não serei identificado(a) e autorizo, para fins exclusivamente dessa pesquisa, a utilização das informações oferecidas por mim.

Eu, \_\_\_\_\_, concordo com os termos acima e aceito  
participar da pesquisa. Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

---

Participante do Projeto

---

Pesquisadora Responsável

## ANEXO D

## FICHA DE DADOS – Crianças de 6 a 11 anos

Número: \_\_\_\_\_

Data da aplicação: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aplicador: \_\_\_\_\_

## DADOS ATUAIS DA CRIANÇA

Nome completo: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) M ( ) F Idade: \_\_\_\_\_

Disponibilidade para um novo encontro daqui a um mês ( ) sim ( ) não

## HISTÓRICO ESCOLAR

Anos de escolaridade (sem contar repetências): \_\_\_\_\_ Já repetiu de ano? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, quantas vezes? \_\_\_\_\_ Em que série? \_\_\_\_\_

Apresenta dificuldades de aprendizagem? ( ) sim ( ) não

Em qual ou quais área (s)? ( ) Leitura ( ) Escrita ( ) Matemática

Seu filho (a) apresenta Transtorno de Aprendizagem diagnosticado por um psicopedagogo (a) ou fonoaudiólogo (a)? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, indique qual área ou quais áreas: ( ) Leitura

( ) Escrita

( ) Matemática

## GESTAÇÃO

A mãe apresentou alguma doença durante a gravidez? ( ) sim ( ) não Qual? \_\_\_\_\_

Durante a gestação, utilizou alguma medicação? ( ) sim ( ) não Qual? \_\_\_\_\_

## ANAMNESE

Seu filho possui, foi portador ou apresentou:\*

Meningite ( ) sim ( ) não Epilepsia ( ) sim ( ) não

Surdez ( ) sim ( ) não Huntington ( ) sim ( ) não

Esquizofrenia ( ) sim ( ) não Encefalite ( ) sim ( ) não

Daltonismo ( ) sim ( ) não Transtorno do Humor Bipolar ( ) sim ( ) não

Outras doenças: \_\_\_\_\_

Já tomou algum tipo de medicação por um longo período de tempo? ( ) sim ( ) não

Qual? \_\_\_\_\_

Por quanto tempo? \_\_\_\_\_ Há quanto tempo parou?

\_\_\_\_\_

Atualmente, utiliza medicação? ( ) sim ( ) não Qual?\*

( ) ansiolítico/ benzodiazepínico/ remédio para dormir ( ) antipsicótico

( ) antidepressivo / estabilizador de humor ( ) outros: \_\_\_\_\_

Realiza tratamento psicológico ou psiquiátrico? ( ) sim ( ) não

## DADOS DOS PAIS

Nome da mãe: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Telefone para contato: \_\_\_\_\_

Estado civil atual:

( ) solteira ( ) casada ou com companheiro ( ) outro

( ) separada ou divorciada ( ) viúva

Escolaridade:

( ) analfabeta ( ) ensino médio completo

( ) ensino fundamental incompleto ( ) ensino superior incompleto

( ) ensino fundamental completo ( ) ensino superior completo

( ) ensino médio incompleto ( ) pós-graduação

Número de anos de estudo (sem contar repetências): \_\_\_\_\_

Ocupação atual: \_\_\_\_\_

Nome do pai: \_\_\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Estado civil atual:

- ( ) solteiro ( ) casado ou com companheira ( ) outro  
( ) separado ou divorciado ( ) viúvo

Escolaridade:

- ( ) analfabeto ( ) ensino médio completo  
( ) ensino fundamental incompleto ( ) ensino superior incompleto  
( ) ensino fundamental completo ( ) ensino superior completo  
( ) ensino médio incompleto ( ) pós-graduação

Número de anos de estudo (sem contar repetências): \_\_\_\_\_

Ocupação atual: \_\_\_\_\_

Posse de itens	Não tem	T E M (Quantidade)			
		1	2	3	4
Televisores em cores	0	1	2	3	4
Vídeocassete/DVD	0	2	2	2	2
Rádios	0	1	2	3	4
Banheiros	0	4	5	6	7
Automóveis	0	4	7	9	9
Empregadas mensalistas	0	3	4	4	4
Máquinas de lavar	0	2	2	2	2
Geladeira	0	4	4	4	4
Freezer(*)	0	2	2	2	2

(\*) Independente ou 2a porta da geladeira

### Classificação Econômica Brasileira 2008

#### Grau de instrução do chefe da família

Nomenclatura antiga	Pontos	Nomenclatura atual
Analfabeto/Primário incompleto	0	Analfabeto/ até 3a Série Fundamental
Primário completo	1	4a. Série Fundamental
Ginásial completo	2	Fundamental completo
Colegial completo	4	Médio completo
Superior completo	8	Superior completo

## ANEXO E

## FICHA DE DADOS – Adolescentes de 12 a 17 anos

Número: \_\_\_\_\_

Data da aplicação: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Aplicador: \_\_\_\_\_

## DADOS ATUAIS DO ADOLESCENTE

Nome completo: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) M ( ) F Idade: \_\_\_\_\_

Disponibilidade para um segundo encontro daqui a um mês ( ) Sim ( ) Não

## HISTÓRICO ESCOLAR

Anos de escolaridade (sem contar repetências): \_\_\_\_\_ Já repetiu de ano? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, quantas vezes? \_\_\_\_\_ Em que série? \_\_\_\_\_

Apresenta dificuldades de aprendizagem? ( ) sim ( ) não

Em qual ou quais área(s)? ( ) Leitura ( ) Escrita ( ) Matemática

Seu filho (a) apresenta Transtorno de Aprendizagem diagnosticado por um psicopedagogo (a) ou fonoaudiólogo (a)? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, indique qual área ou quais áreas: ( ) Leitura  
( ) Escrita  
( ) Matemática

## GESTAÇÃO

A mãe apresentou alguma doença durante a gravidez? ( ) sim ( ) não Qual? \_\_\_\_\_

Durante a gestação, utilizou alguma medicação? ( ) sim ( ) não Qual? \_\_\_\_\_

## ANAMNESE

Possui, foi portador ou apresentou:\*

Meningite ( ) sim ( ) não Epilepsia ( ) sim ( ) não

Surdez ( ) sim ( ) não Esquizofrenia ( ) sim ( ) não

Encefalite ( ) sim ( ) não Acidente Vascular Cerebral ( ) sim ( ) não

Daltonismo ( ) sim ( ) não Transtorno do Humor Bipolar ( ) sim ( ) não

Outras doenças: \_\_\_\_\_

Já realizou?\* Cirurgia no cérebro ( ) sim ( ) não Eletroconvulsoterapia ( ) sim ( ) não

Já tomou algum tipo de medicação por um longo período de tempo? ( ) sim ( ) não

Qual? \_\_\_\_\_

Por quanto tempo? \_\_\_\_\_ Há quanto tempo parou? \_\_\_\_\_

Atualmente, utiliza medicação? ( ) sim ( ) não Qual?\*

( ) ansiolítico/ benzodiazepínico/ remédio para dormir ( ) antipsicótico

( ) antidepressivo / estabilizador de humor ( ) outros: \_\_\_\_\_

Realiza tratamento psicológico ou psiquiátrico? ( ) sim ( ) não

Com que frequência consome bebidas alcoólicas?\*

( ) Diariamente ( ) Aproximadamente duas vezes por mês

( ) Mais de duas vezes na semana ( ) Uma vez por mês ou menos

( ) Aproximadamente uma vez por semana ( ) Nunca

Geralmente, quantos copos de bebida alcoólica são consumidos por vez?\*

( ) 1 ou 2 ( ) 3 ou 4 ( ) 5 ou 6 ( ) 7 a 9 ( ) 10 ou mais ( ) não se aplica

Seu filho já foi ou é dependente de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não

Já fez uso esporádico de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não E há quanto tempo parou?\*

Atualmente, faz uso de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não

**DADOS DOS PAIS**

Nome da mãe: \_\_\_\_\_

Idade: \_\_\_\_\_ Telefone para contato: \_\_\_\_\_

Estado civil atual:

- ( ) solteira ( ) casada ou com companheiro ( ) outro  
 ( ) separada ou divorciada ( ) viúva

Escolaridade:

- ( ) analfabeta ( ) ensino médio completo  
 ( ) ensino fundamental incompleto ( ) ensino superior incompleto  
 ( ) ensino fundamental completo ( ) ensino superior completo  
 ( ) ensino médio incompleto ( ) pós-graduação

Número de anos de estudo (sem contar repetências): \_\_\_\_\_

Ocupação atual: \_\_\_\_\_

Nome do pai: \_\_\_\_\_ Idade atual:

Estado civil atual:

- ( ) solteiro ( ) casado ou com companheira ( ) outro  
 ( ) separado ou divorciado ( ) viúvo

Escolaridade:

- ( ) analfabeta ( ) ensino médio completo  
 ( ) ensino fundamental incompleto ( ) ensino superior incompleto  
 ( ) ensino fundamental completo ( ) ensino superior completo  
 ( ) ensino médio incompleto ( ) pós-graduação

Número de anos de estudo (sem contar repetências): \_\_\_\_\_

Ocupação atual: \_\_\_\_\_

**Classificação Econômica Brasileira 2008**

Posse de itens	Não tem	T E M (Quantidade)			
		1	2	3	4
Televisores em cores	0	1	2	3	4
Videocassete/DVD	0	2	2	2	2
Rádios	0	1	2	3	4
Banheiros	0	4	5	6	7
Automóveis	0	4	7	9	9
Empregadas mensalistas	0	3	4	4	4
Máquinas de lavar	0	2	2	2	2
Geladeira	0	4	4	4	4
Freezer(*)	0	2	2	2	2

(\*) Independente ou 2a porta da geladeira

**Grau de instrução do chefe da família**

Nomenclatura antiga	Pontos	Nomenclatura atual
Analfabeto/Primário incompleto	0	Analfabeto/ até 3a Série Fundamental
Primário completo	1	4a. Série Fundamental
Ginasial completo	2	Fundamental completo
Colegial completo	4	Médio completo
Superior completo	8	Superior completo

## ANEXO F

## FICHA DE DADOS – Adultos

## DADOS ATUAIS

Nome completo: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) M ( ) F Idade: \_\_\_\_\_ Telefone para contato: \_\_\_\_\_

Anos de escolaridade (sem contar repetências): \_\_\_\_\_ Já repetiu de ano? ( ) sim ( ) não

Em caso afirmativo, quantas vezes? \_\_\_\_\_

## ANAMNESE

Possui, foi portador ou apresentou:\*

Meningite ( ) sim ( ) não Epilepsia ( ) sim ( ) não  
 Surdez ( ) sim ( ) não Parkinson ( ) sim ( ) não  
 Alzheimer ( ) sim ( ) não Esclerose Múltipla ( ) sim ( ) não  
 Huntington ( ) sim ( ) não Esquizofrenia ( ) sim ( ) não  
 Encefalite ( ) sim ( ) não Daltonismo ( ) sim ( ) não  
 Acidente Vascular Cerebral ( ) sim ( ) não  
 Transtorno do Humor Bipolar ( ) sim ( ) não  
 Outras doenças: \_\_\_\_\_

Já realizou?\* Cirurgia no cérebro ( ) sim ( ) não Eletroconvulsoterapia ( ) sim ( ) não

Já tomou algum tipo de medicação por um longo período de tempo? ( ) sim ( ) não

Qual? \_\_\_\_\_

Por quanto tempo? \_\_\_\_\_ Há quanto tempo parou? \_\_\_\_\_

Atualmente, utiliza medicação? ( ) sim ( ) não Qual?\*

( ) ansiolítico/ benzodiazepínico/ remédio para dormir ( ) antipsicótico

( ) antidepressivo / estabilizador de humor ( ) outros: \_\_\_\_\_

Realiza tratamento psicológico ou psiquiátrico? ( ) sim ( ) não

Com que frequência consome bebidas alcoólicas?\*

- ( ) Diariamente ( ) Aproximadamente duas vezes por mês  
 ( ) Mais de duas vezes na semana ( ) Uma vez por mês ou menos  
 ( ) Aproximadamente uma vez por semana ( ) Nunca

Geralmente, quantos copos de bebida alcoólica são consumidos por vez?\*

- ( ) 1 ou 2 ( ) 3 ou 4 ( ) 5 ou 6 ( ) 7 a 9 ( ) 10 ou mais ( ) não se aplica

Foi ou é dependente de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não

Já fez uso esporádico de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não E há quanto tempo parou?\*

Atualmente, faz uso de drogas ilícitas? ( ) sim ( ) não

## Classificação Econômica Brasileira 2008

Posse de itens	Não tem	T E M (Quantidade)			
		1	2	3	4
Televisores em cores	0	1	2	3	4
Videocassete/DVD	0	2	2	2	2
Rádios	0	1	2	3	4
Banheiros	0	4	5	6	7
Automóveis	0	4	7	9	9
Empregadas mensalistas	0	3	4	4	4
Máquinas de lavar	0	2	2	2	2
Geladeira	0	4	4	4	4
Freezer(*)	0	2	2	2	2

(\*) Independente ou 2a porta da geladeira

## Grau de instrução do chefe da família

Nomenclatura antiga	Pontos	Nomenclatura atual
Analfabeto/Primário incompleto	0	Analfabeto/ até 3a Série Fundamental
Primário completo	1	4a. Série Fundamental
Ginásial completo	2	Fundamental completo
Colegial completo	4	Médio completo
Superior completo	8	Superior completo

