



Evento	Salão UFRGS 2014: I SALÃO EDUFRGS
Ano	2014
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Encontros e confrontos sobre dificuldades de aprendizagem de ensino. Somos resilientes, e agora professor contábil?
Autor	NICOLAU SCHWEZ

I Salão EDUFRGS

APÊNDICE I

FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

1) Modalidade: (x) Apresentação Oral () Pôster Virtual
2) Título do trabalho: ENCONTROS E CONFRONTOS SOBRE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE ENSINO. SOMOS RESILIENTES, E AGORA PROFESSOR CONTÁBIL ?
3) Em caso de inscrição do mesmo trabalho nas duas modalidades, indicar a modalidade na qual deseja concorrer ao Prêmio Destaque Salão EDUFRGS: _____
4) Resumo: (estrutura: justificativa; objetivo(s); metodologia; resultados - parciais ou finais). Os papéis do professor contábil estão em ampla discussão nos meios do processo ensino-aprendizagem em face das transformações por que passa o ensino contábil no mundo globalizado. Todo professor, pedagogo, facilitador, educador, formador, quem quer, enfim, que esteja comprometido com o processo que consiste em conduzir outra pessoa a aprender, um dia faz a si mesmo aquelas perguntas fundamentais: Como se aprende? Como podemos otimizar o aprendizado de nossos alunos? Os multicaminhos que o professor contábil deve percorrer, incertezas, inovações, desempenhos, proporcionam uma visão de multiplicidade de influências, pressões, abordagens emergentes, procedimentos, equacionamentos e respostas que o mesmo pode dar em face da complexidade de que se reveste a sua ação de educador. O trabalho tem por objetivo levantar polêmicas e mostrar que são necessários caminhos múltiplos para o desempenho adequado e que todos eles, quando bem trilhados, podem alcançar o êxito de mais altos níveis de ensino-aprendizagem na sala de aula. O trabalho é um estudo fixado na discursividade e produção de sentido em nível verbal, dos livros constantes no referencial bibliográfico, sob a ótica principal das categorias apresentadas por Carl Gustav Jung – Os tipos psicológicos, articulada com a de saberes, formulada por Edgar Morim, os setes saberes necessário à educação, articulada com a subcategoria de estratégias de ensino-aprendizagem, de Juan Dias Bordenave e Adair Martins Pereira. A metodologia adotada no trabalho é a pesquisa descritiva, através de revisões bibliográficas, já que neste contexto o descrever tem o significado de identificar, relatar, comparar, entre outros, com finalidade em extrair o máximo de informações sobre o tema proposto que enfatiza a importância do ensino contábil e o papel do professor no curso de

Ciências Contábeis.

A caracterização da pesquisa é a qualitativa, pois serão analisadas conceituações teóricas e as diversas linhas de pensamentos dos estudiosos do assunto.

Por sua vez, a análise dos dados pesquisados foi realizada através de estudo aprofundado do assunto sobre as diversas linhas de pensamentos dos estudiosos.

Portanto, os resultados alcançados com a pesquisa, demonstram e definem que o estilo e as posições pessoais do professor no ensino contábil, resultam de seu treinamento, também na busca de conhecimentos outros que recebe e vive as aceleradas mudanças no mundo da Educação, incorporando-as em sua atividade para uma influência benéfica de atitudes favoráveis a um melhor ensino para seus alunos.

Tendo como conclusão a proposição e adoção de novos métodos de ensino e técnicas amparadas para a melhoria do ensino-contábil na psicologia-pedagógica, didática-pedagógica e pedagogia emocional, para repensar a reforma e reformar o pensamento para uma educação e um ensino de mudança real, com o crescimento pessoal do professor para o alcance do megacompetente professor.

É, preciso mudar nossa atitude como educadores do ensino contábil para conosco, reconhecendo as necessidades, qualidades e assumindo com humildade de ações que nos faltam em atitudes favoráveis de ensino para o melhor desenvolvimento na formação do Contador.