

## **DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE COMO ARTICULADOR DE RELAÇÕES ENTRE UNIVERSIDADE E COMUNIDADE: UM RELATO S**

Coordenador: HAMILTON DE GODOY WIELEWICKI

Em decorrência das mudanças na sociedade, as instituições de ensino de todos os níveis vêm passando por grandes transformações buscando impulsionar - ao repensar a formação - a prática pedagógica. O resultado disso vem se explicitando no aumento da demanda por cursos de formação pedagógica, de atualização, de aperfeiçoamento das práticas educacionais em caráter de formação em serviço. Considerando a importância da educação continuada nos processos formativos de professores, atento às transformações pelo qual passa nossa sociedade e reconhecendo seu importante papel nessa transformação, sobretudo no que diz respeito à efetivação dos paradigmas educacionais emergentes, o Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria, através do NAEES - Núcleo de Atividades Especiais de Extensão e Serviços - oferece o Programa de Desenvolvimento Profissional Docente - PRODEPD - que abriga diferentes cursos e atividades de formação pedagógica para professores, sobretudo para aqueles que atuam na Educação Básica, bem como outros profissionais ou sujeitos participantes de comunidades escolares nas quais as ações do PRODEPD possam ser desenvolvidas. O PRODEPD é um programa que aglutina vários projetos desenvolvidos pelo NAEES, dele desdobram-se as demais ações de diferentes naturezas deste Núcleo. Criado pela necessidade de atender às várias solicitações por parte de instituições de ensino no que diz respeito à lacuna existente na formação continuada de seus profissionais, o PRODEPD vem ampliando fronteiras da Universidade Federal de Santa Maria através da construção de vínculos com várias instituições educacionais de diferentes níveis, na sua região de atuação. Desde seu início, em 2004, até os dias de hoje, as atividades referentes ao PRODEPD estão sendo desenvolvidas em Santa Maria e em outras cidades na área de atuação da UFSM (por exemplo, Agudo, Dona Francisca, Faxinal do Soturno, São João do Polêsine e São Luiz Gonzaga), buscando conciliar - de formas diversas - as recorrências e as singularidades ou demandas a suprir. Para levar em conta as especificidades de cada instituição de ensino, todas as iniciativas do PRODEPD seguem uma dinâmica operacional sustentada a partir da articulação de três princípios: a co-participação, a interconectividade e a dialogicidade. Isso implica que o trabalho desenvolvido pelo PRODEPD busca a interação efetiva com as comunidades escolares, acentuando a relevância das especificidades das agendas formativas para a construção

de propostas centradas na parceria Universidade-Escola, a co-responsabilidade entre os parceiros envolvidos no desenvolvimento das atividades, bem como a bidirecionalidade das ações desenvolvidas. Este Programa visa, assim, a propiciar reflexões e análises da prática docente específica dos professores envolvidos no programa; criando condições para a reorganização de experiências docentes específicas e qualificando os professores para a atuação em contextos escolares inclusivos na Educação Básica. Em relação à dinâmica de construção das propostas do PRODEPD, o passo subsequente ao contato inicial é a realização de uma reunião precursora, de diálogo, na qual os temas de interesse, dúvidas, necessidades e expectativas dos parceiros - escolas e universidade - são discutidos e a partir da qual se busca estabelecer uma agenda inicial para a parceria estabelecida. Tendo como base este contato inicial entre os parceiros, o NAEES organiza os temas de interesse, verifica a possibilidade de atuação dos professores do Centro de Educação, elabora um cronograma de ações a serem desenvolvidas, chegando-se a uma proposta inicial a ser apreciada pela Escola parceira. Após as negociações em torno da proposta, é feita a organização e implantação do projeto resultante de tais negociações, de acordo com o cronograma estabelecido. Além disso, também é feito um acompanhamento das atividades, culminando na avaliação, entre os parceiros, do desenvolvimento das ações através de instrumentos, reuniões e/ou planejamento de futuras ações. Uma peculiaridade das ações empreendidas é que a cada solicitação corresponde a elaboração de um projeto específico de extensão, que é devidamente registrado institucionalmente. Atualmente o PRODEPD está realizando simultaneamente oito projetos de extensão na sua área de atuação com uma demanda crescente, uma expansão que pode ser explicada pela ênfase - no desenvolvimento das ações do PRODEPD - da idéia da educação como um processo contínuo, que provê as bases conceituais para construção desse programa de desenvolvimento profissional docente. Partindo dessa visão da educação como um processo, talvez seja cedo para dizer do sucesso do PRODEPD, embora já seja possível visualizar um maior envolvimento das comunidades parceira nestes espaços de formação continuada, de uma forma solidária e co-responsável e este modo de ampliação de fronteiras, por sua vez faz com que exista maior interesse e participação de todos os envolvidos no processo. Conclui-se que este modo de aproximação entre universidade e escola, por levar em consideração a singularidade de cada espaço escolar e, conseqüentemente, por ter um trabalho que se diferencia nesses espaços, faz com que os profissionais envolvidos, as comunidades atendidas sintam-se mutuamente comprometidos com todo o trabalho desenvolvido, respondendo, em diferentes medidas, às expectativas tanto das escolas, quanto da universidade.