

ANAIS

2018
EREC



EREC 2018

***II ENCONTRO REGIONAL
DE ENSINO DE CIÊNCIAS***



Porto Alegre
Maio de 2018



Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências

Formação do Professor e o Ensino de Ciências

Resumos e artigos completos

Dra. Maria do Rocio Fontoura Teixeira
Dr. Edson Lindner
Me. Caroline Martello
Me. Isadora Oliveira Turcatel
Me. Joice Abramowicz
Me. Juliana Carvalho Pereira
Me. Ketlen Stueber
Me. Rodrigo Couto Corrêa da Silva
(Organizadores)



Porto Alegre / RS
2018

COMISSÃO ORGANIZADORA

Maria do Rocio Fontoura Teixeira
Edson Lindner
Caroline Martello
Isadora Oliveira Turcatel
Joice Abramowicz
Juliana Carvalho Pereira
Ketlen Stueber
Rodrigo Couto Corrêa da Silva

E56a Encontro Regional de Ensino de Ciências (2.: 2018: Porto Alegre).
Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências [recurso eletrônico] / Encontro Regional de Ensino de Ciências;
Organizadores: Maria do Rocio Fontoura Teixeira ... [et al.].
– Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018.
544 p.

ISBN 978-85-9489-171-6

1. Ensino de Ciências - eventos. I. Título. II. Teixeira, Maria do Rocio Fontoura.

Catálogo na publicação: Biblioteca Setorial do Instituto de Ciências Básicas da Saúde UFRGS

O conteúdo dos resumos e trabalhos completos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Rui Vicente Oppermann
Vice-Reitora: Jane Fraga Tutikian

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BÁSICAS DA SAÚDE (ICBS)

Direção: Ilma Simoni Brum da Silva
Vice-Direção: Marcelo Lazzaron Lamers
Gerencia administrativa: Carmen Rejane da Silva Farias Sarate

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA
VIDA E SAÚDE – associação ampla

Coordenação Geral

Maria do Rocio Fontoura Teixeira

Coordenação – UFRGS

Maria do Rocio Fontoura Teixeira
Edson Luiz Lindner (adjunto)

Coordenação – FURG

Lavínia Schwantes
Sheyla Costa Rodrigues (adjunta)

Coordenação – UFSM

Cristiane Muenchen
Luiz Caldeira Brant de Tolentino Neto (adjunto)

Coordenação – UNIPAMPA (Campus Uruguaiana)

Jaqueline Copetti
Vanderlei Folmer (adjunto)

Representação Discente – UFRGS

Juliana Carvalho Pereira
Joice Abramowicz

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde
PPGEC/UFRGS

Apoio:



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE
FEDERAL DO RIO GRANDE



UNIVERSIDADE FEDERAL
DE SANTA MARIA



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO PAMPA

Programas de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde



II Encontro Regional de Ensino de Ciências (IIEREC) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

EREC 2018



**II ENCONTRO REGIONAL
DE ENSINO DE CIÊNCIAS**

11 E 12 DE MAIO - UFRGS - PORTO ALEGRE

**APRENDIZAGEM DE QUÍMICA BASEADA EM PROBLEMAS:
UMA PROPOSTA ENVOLVENDO A TEMÁTICA ALIMENTAÇÃO**

Mariana Ferrari Bach, Carlos Ventura Fonseca

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

Resumo: A aprendizagem baseada em problemas é uma metodologia de ensino que visa ampliar a participação dos estudantes como agentes na construção do seu próprio conhecimento. Através da proposição, por parte do professor, de um problema a ser resolvido, os estudantes elaboram hipóteses e realizam planejamento que deverá guiar a sua resolução. O presente trabalho tem por objetivo analisar as práticas e reflexões de uma estagiária de docência em Química (curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Rio Grande do Sul), tendo como fonte de dados o relatório de estágio produzido ao final da disciplina citada. Trata-se, então, de uma pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso baseado em fonte documental. O estágio foi realizado em uma instituição pública federal localizada na região metropolitana de Porto Alegre/RS, em quatro turmas de cursos técnicos integrados ao Ensino Médio. A aprendizagem baseada em problemas foi utilizada para trabalhar a temática “alimentação”. Um problema envolvendo a temática foi entregue aos estudantes, que realizaram pesquisas orientadas para a sua resolução, finalizadas por uma apresentação oral. O problema utilizado foi classificado como qualitativo/ semiaberto e apresentou características da variante metodológica conhecida como “estudo de caso”, uma vez que foi realizada uma contextualização e foram criados personagens com o objetivo de aproximar o problema à realidade dos estudantes. Os resultados descritos no relatório demonstraram que os sujeitos envolvidos parecem ter construído conhecimentos químicos (sobre biomoléculas) e, especialmente, desenvolvido o pensamento crítico sobre a temática trabalhada.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em Problemas. Alimentação. Ensino de Química. Estágio.