

ANAIS

2018  
EREC



EREC 2018

***II ENCONTRO REGIONAL  
DE ENSINO DE CIÊNCIAS***



Porto Alegre  
Maio de 2018



# Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências

Formação do Professor e o Ensino de Ciências

Resumos e artigos completos

Dra. Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Dr. Edson Lindner  
Me. Caroline Martello  
Me. Isadora Oliveira Turcatel  
Me. Joice Abramowicz  
Me. Juliana Carvalho Pereira  
Me. Ketlen Stueber  
Me. Rodrigo Couto Corrêa da Silva  
(**Organizadores**)



Porto Alegre / RS  
2018

## COMISSÃO ORGANIZADORA

Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Edson Lindner  
Caroline Martello  
Isadora Oliveira Turcatel  
Joice Abramowicz  
Juliana Carvalho Pereira  
Ketlen Stueber  
Rodrigo Couto Corrêa da Silva

---

E56a      Encontro Regional de Ensino de Ciências (2.: 2018: Porto Alegre).  
Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências [recurso eletrônico] / Encontro Regional de Ensino de Ciências;  
Organizadores: Maria do Rocio Fontoura Teixeira ... [et al.].  
– Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018.  
544 p.

ISBN 978-85-9489-171-6

1. Ensino de Ciências - eventos. I. Título. II. Teixeira, Maria do Rocio Fontoura.

---

Catálogo na publicação: Biblioteca Setorial do Instituto de Ciências Básicas da Saúde UFRGS

**O conteúdo dos resumos e trabalhos completos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores.**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Rui Vicente Oppermann  
Vice-Reitora: Jane Fraga Tutikian

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BÁSICAS DA SAÚDE (ICBS)

Direção: Ilma Simoni Brum da Silva  
Vice-Direção: Marcelo Lazzaron Lamers  
Gerencia administrativa: Carmen Rejane da Silva Farias Sarate

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA  
VIDA E SAÚDE – associação ampla

**Coordenação Geral**

Maria do Rocio Fontoura Teixeira

**Coordenação – UFRGS**

Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Edson Luiz Lindner (adjunto)

**Coordenação – FURG**

Lavínia Schwantes  
Sheyla Costa Rodrigues (adjunta)

**Coordenação – UFSM**

Cristiane Muenchen  
Luiz Caldeira Brant de Tolentino Neto (adjunto)

**Coordenação – UNIPAMPA (Campus Uruguaiana)**

Jaqueline Copetti  
Vanderlei Folmer (adjunto)

**Representação Discente – UFRGS**

Juliana Carvalho Pereira  
Joice Abramowicz

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde  
PPGEC/UFRGS

Apoio:



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO RIO GRANDE



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA MARIA



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO PAMPA

Programas de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde



II Encontro Regional de Ensino de Ciências (IIEREC) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul



## A RELEVÂNCIA NO PODER ARGUMENTATIVO NAS CONTROVÉRSIAS SÓCIO-CIENTÍFICA

**Mariane de Souza Ferreira, Rafaela Bressan Tadiello, José Vicente Lima Robaina**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS*

**Resumo:** O presente trabalho realizou-se incorporado a disciplina “Seminário de Pesquisa: Questões Sócio - Científicas para a Educação em Ciências (QSC)”, ofertada pelo Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Neste trabalho discutiu-se a relevância do potencial argumentativo dentro das QSC, buscando um olhar interdisciplinar entre Biologia e Química. A metodologia contou com uma revisão teórica de trabalhos relacionados a esta área. Dentro dos materiais analisados, observou-se com grande frequência, a ocorrência da frase “formar cidadãos críticos”. Contudo, elencamos três pontos essenciais na potencialização destas discussões: a necessidade da formação docente embasada nas QSC; a fragmentação da solidez curricular que impermeabiliza outras interfaces e a atualização docente. Em debates interdisciplinares, faz-se necessário, receber positivamente as contribuições discentes, pois são elementos basais, sobre os quais serão alicerçados os novos saberes buscando uma aprendizagem significativa, principalmente quando necessita de conhecimentos oriundos de outras áreas. Entretanto, para “descartar” ou “afirmar” proposições, é indispensável instigar o poder argumentativo dos estudantes em sala de aula, visando uma discussão reflexiva e não unilateral.

**Palavras-chave:** Argumentação. Interdisciplinaridade. Química. Biologia. QSC.