



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A Educação Inclusiva no ensino de Ciências: uma análise na literatura
Autor	DENISE MARIA BOHN
Orientador	CAMILA GREFF PASSOS

Título do Trabalho: A Educação Inclusiva no ensino de Ciências: uma análise na literatura.

Autora: Denise Bohn

Orientadora: Profa. Dra. Camila Greff Passos

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Resumo: A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva visa constituir políticas públicas promotoras de uma educação de qualidade para todos os alunos, e tem como objetivo principal assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nesse sentido, o presente artigo objetiva desenhar um recorte dos principais pontos centrais das pesquisas na área de Ensino de Ciências/Química e Educação Inclusiva, fazendo parte de uma revisão maior. Durante o desenvolvimento do trabalho (abril de 2019 até o presente momento) foi realizado, primeiramente, treinamento para realização da pesquisa bibliográfica. A seguir, foi feita a revisão bibliográfica dos trabalhos publicados na literatura durante as últimas décadas relacionados à Educação Inclusiva. O levantamento bibliográfico foi realizado por meio dos procedimentos de revisão definidos pela Análise Documental e utilizou a Análise de Conteúdo para averiguar o *corpus* de informação dos periódicos acadêmico-científicos de estratos A1 e A2 definidos pelo qualis da CAPES, para a área de ensino de ciências. As buscas foram realizadas a partir dos descritores: inclusão, educação inclusiva, educação especial, necessidades educacionais especiais, formação de professores, ensino de ciências e ensino de química. A pesquisa foi realizada nos sítios *online* das revistas mais expressivas na área de ensino de ciências/química no período de publicações entre 2006 e 2019. Neste recorte da revisão da literatura foram identificados e analisados 102 artigos de 5 periódicos: C&E – Ciência & Educação, ENSAIO - Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, IENCI – Investigações em Ensino de Ciências, RBEE – Revista Brasileira de Educação Especial e RBPEC – Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. Dos quais, 45 tratam sobre deficiência auditiva, deficiência visual ou mobilidade; 42 de ensino inclusivo; e 12 de deficiência intelectual. Foi realizada análise dos trabalhos selecionados e posterior identificação e registro de seus objetivos, sujeitos envolvidos, referenciais teóricos e resultados. Até a data de apresentação do SIC, os artigos selecionados serão categorizados com base em critérios pré-estabelecidos, baseados nas características da educação inclusiva e em adaptações de outros artigos de revisões descritos na literatura. Para tanto serão consideradas as seguintes questões de pesquisa: Qual é o enfoque e natureza das pesquisas em Educação Inclusiva nos periódicos mais expressivos na área de ensino de ciências/química? Quais são os públicos alvo e os temas principais nas pesquisas da área de ensino de ciências/química e educação inclusiva?