



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Caracterização de escolas públicas de nível médio em Porto Alegre: exploração da técnica de agrupamentos como caminho metodológico
Autor	BÁRBARA DONIDA DE BONA
Orientador	CELIA ELIZABETE CAREGNATO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
Caracterização de escolas públicas de nível médio em Porto Alegre: exploração da técnica de agrupamentos como caminho metodológico

Aluna: Bárbara Donida de Bona
Orientadora: Célia Elizabete Caregnato

Este trabalho se situa no âmbito do projeto de pesquisa “Desigualdade, diversidade e reconhecimento na Educação: novos públicos da escolarização média e superior”, que busca analisar a transição do ensino médio para o superior analisando aspectos sociais e sociológicos e das trajetórias dos estudantes. Para tanto, uma das ferramentas utilizadas foi a aplicação de um *survey* no ano de 2018 em 14 escolas do município de Porto Alegre. O total de respondentes foi de 480 estudantes entre escolas públicas das redes municipal, estadual e federal. O presente estudo insere-se na pesquisa maior colaborando para a caracterização das referidas escolas com base em dados quantitativos disponíveis no portal do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e dados organizados através da plataforma QEdu. Tais bancos foram escolhidos por conta do uso recorrente observado por meio de uma breve revisão bibliográfica das pesquisas sobre estratificação educacional no ensino médio. A atividade de iniciação à pesquisa procurou caracterizar as escolas com base em dois tipos de variáveis: (1) relativas ao contexto da escola, a partir do Indicador de Nível Socioeconômico (INSE) e da formação do corpo docente; e (2) relativas aos estudantes do Ensino Médio, especificamente ao total de matrículas no 3º ano, média de alunos por turma no 3º ano, distorção idade-série no 3º ano, participação no Enem, média da escola no Enem, abandono da escola no 3º ano e reprovação no 3º ano. O universo pesquisado é composto por 11 escolas estaduais, 2 federais e 1 municipal, espalhadas por sete das oito Regiões de Gestão do Planejamento, sendo que quatro escolas estão concentradas na região da Lomba do Pinheiro/Partenon e três na região do Centro. Foram abrangidas tanto escolas grandes, médias e pequenas. Como primeiras impressões, a análise descritiva dos dados aponta para um público estudantil situado no INSE IV, ou seja, que possuem bens elementares, bens complementares, bens suplementares e tendo pais/responsáveis com escolarização de nível médio ou superior. Todas as escolas têm ao menos metade dos docentes com licenciatura ou bacharelado e curso de complementação pedagógica na mesma disciplina que lecionam. O índice de distorção idade-série é heterogêneo, com amplitude de 80,4%, mas com concentração entre 6,4% e 20%. A maior parte das escolas tem até 10% de abandono no terceiro ano. A média de reprovação é de 12,6%, com até um em cada quatro alunos repetindo o terceiro ano. Já quanto ao desempenho no Enem, 8 escolas obtiveram menos de 60% de participação, estas com média geral de pontuação entre 444.4 e 516.4, enquanto as outras pontuaram entre 417.8 e 638.6. Os resultados deste estudo dialogarão com os dados do *survey* no interior da pesquisa maior. Serão constituídos agrupamentos de escolas como variável que servirá na análise da relação entre escolas, capital cultural dos estudantes, suas aspirações ou não à educação superior, bem como as estratégias que mobilizam para atingir seus objetivos.