



## Produção em Ensino de Física sobre o educador Paulo Freire: um recorte nos Anais do XXII SNEF

Autora: Yaffa Bruxel Rabeno  
Curso: Física - Licenciatura

Orientador: Caetano de Castro Roso

### INTRODUÇÃO

Apresentamos resultados de pesquisa sobre a produção acadêmica, em Ensino de Física, relacionada ao pensamento do educador brasileiro Paulo Freire.

### OBJETIVO

- Mapear a produção relacionada ao autor, em que selecionamos, nesse momento, o XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física ocorrido em 2017.

### ASPECTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa é caracterizado como qualitativa, bibliográfica de cunho documental. Desenvolveu-se através da análise dos trabalhos publicados nos Anais do SNEF 2017.

Inicialmente selecionados aqueles que citavam o autor em suas referências.

Um segundo critério de seleção foi a identificação de trabalhos que tratavam de práticas educativas. Analisando os significados atribuídos a propostas freireanas pelos autores dos anais selecionados.

### RESULTADOS

Os principais elementos identificados são referentes à crítica desenvolvida por Freire (1998) em relação à educação bancária. Os trabalhos trouxeram como alternativas como “pedagogia da pergunta”, “o homem como agente de transformação” e “a importância do diálogo”, como forma de contrapor o ensino tradicional em escolas.

Educação relaciona-se com conhecimento crítico da realidade (FREIRE, 1996, 2005). Além do conteúdo programático ser um meio para a concepção de temas de importância social, não o fim em si próprio. - pode-se relacionar ao ser; o mundo só existe porque o homem existe. O homem é um ser - agente social - responsável pela formação e transformação do mundo (ARTIGO ANALISADO).

As experiências pautadas no pensamento freireano sinalizam que as ideias deste educador continuam atuais (SAUL e SILVA, 2009). Na Educação em Ciências, por exemplo, os trabalhos baseados nos pressupostos freireanos apresentam, basicamente, dois focos: a reorientação curricular e a formação de professores, estando intrinsecamente interligados, assim, alguns dos processos de formação de professores têm por ênfase a ressignificação curricular (TORRES et al., 2008) (ARTIGO ANALISADO).

“a reorganização curricular pautada na perspectiva freireana, preocupa-se com o conhecimento que se deseja proporcionar, com a contextualização do cotidiano do educando e com sua aprendizagem efetiva.” (ARTIGO ANALISADO)

### CONCLUSÕES

Ideias como “investigação temática” e os “três momentos pedagógicos” (Delizoicov, Angotti e Pernambuco) são possibilidades para alcançar um ensino de física que leve em consideração aspectos da realidade dos estudantes, permeados pelo diálogo, trazendo, dessa forma, um ensino de física socialmente mais aderente. Onde educandos são capazes de relacionar os conteúdos apresentados em aula com o seu dia a dia.

### REFERÊNCIAS

- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011;
- FREIRE, P. (1998). Pedagogia do Oprimido. 25ª ed. (1ª edição: 1970). Rio de Janeiro: Paz e Terra. - (Freire, 1998);

### AGRADECIMENTOS

- PROPESQ / UFRGS