



# Universidade: presente!

**UFRGS**  
PROPEAQ



## XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Produção em Ensino de Física sobre o educador Paulo Freire: um recorte nos Anais do XXII SNEF
<b>Autor</b>	YAFFA BRUXEL RABENO
<b>Orientador</b>	CAETANO CASTRO ROSO

Produção em Ensino de Física sobre o educador Paulo Freire: um recorte nos Anais do XXII  
SNEF

Bolsista: Yaffa Bruxel Rabeno  
Orientador: Caetano de Castro Roso  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Instituto de Física

No presente trabalho apresentamos resultados de pesquisa sobre a produção acadêmica, em Ensino de Física, relacionada ao pensamento do educador brasileiro Paulo Freire. O objetivo principal do trabalho desenvolvido foi mapear a produção relacionada ao autor, em que selecionamos, nesse momento, o XXII Simpósio Nacional de Ensino de Física ocorrido em 2017.

A pesquisa é caracterizado como qualitativa, bibliográfica de cunho documental. Desenvolveu-se através da análise dos trabalhos publicados nos Anais do SNEF 2017. Inicialmente selecionados aqueles que citavam o autor em suas referências, os quais foram analisados individualmente para que se pudesse encontrar as principais elementos do autor presentes nessas produções. A Análise Textual Discursiva (ATD) foi utilizada como técnica analítica.

Através desse primeiro filtro buscamos identificar semelhanças nas referências de tais trabalhos, como os mesmos abordam as ideias do autor e, ainda, qual a imagem que estes trazem para o ensino de física. Em um segundo momento, focamos em trabalhos que tivessem como objetivo central refletir sobre modalidades de práticas educativas desenvolvidas. Em um universo na casa de 800 de trabalhos, 48 foram selecionados na primeira etapa de seleção, sendo 36 enquadrados na segunda etapa. Tais trabalhos compuseram nosso corpus de análise.

Os principais elementos identificados são referentes à crítica desenvolvida por Freire (1998) em relação à educação bancária. Os trabalhos trouxeram como alternativas como “pedagogia da pergunta”, “o homem como agente de transformação” e “a importância do diálogo”, como forma de contrapor o ensino tradicional em escolas, trazendo a compreensão que, para conseguir a atenção e o interesse de seus educandos, é necessário conhecer a realidade vivenciada pelos mesmos e entender que educadores não são sua única fonte de saber.

Ideias como “investigação temática” e os “três momentos pedagógicos” (Delizoicov, Angotti e Pernambuco) são possibilidades para alcançar um ensino de física que leve em consideração aspectos da realidade dos estudantes, permeados pelo diálogo, trazendo, dessa forma, um ensino de física socialmente mais aderente. Onde educandos são capazes de relacionar os conteúdos apresentados em aula com o seu dia a dia.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2011

FREIRE, P. (1998). Pedagogia do Oprimido. 25<sup>a</sup> ed. (1<sup>a</sup> edición: 1970). Rio de Janeiro: Paz e

Terra. - (Freire, 1998)