



## Investigando as potencialidades de Apps de organização de informação no ensino de Química

Kênya Silva dos Santos Moraes<sup>1</sup> (IC), Aline Grunewald Nichele<sup>1</sup> (orientador)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Porto Alegre

### 1. Introdução

Com o aumento do uso das tecnologias digitais os estudantes chegam às aulas familiarizados com o uso de smartphones e tablets. A utilização de aplicativos (Apps) de organização de informação - que viabilizam a criação de “notas” – pode ser uma alternativa aos cadernos de laboratório. A criação de “notas” pode auxiliar os estudantes a coletar, registrar e organizar os dados experimentais mais eficientemente, além de contribuir para a fluência digital e a ampliação do conhecimento químico. Esses Apps ainda proporcionam recursos diferenciados, como armazenamento e compartilhamento em “nuvem”, em relação às tradicionais anotações em papel, que constituem os “cadernos de laboratório”.

### 2. Metodologia

A metodologia foi dividida em 2 etapas: uma busca em lojas digitais e análise dos Apps encontrados.

Busca nas lojas digitais “Play Store” e “App Store”

Palavras-chaves: “caderno”, “notebook”, “digital notebook”, “caderno digital”, “notas” e “notes”

Foram analisadas as funcionalidades:

Foto

PDF

Vídeo

Anexar

Áudio

Sincronizar

Escrever

Compartilhar

### 4. Considerações Finais

Os Apps selecionados serão utilizados para subsidiar a elaboração de mais propostas didáticas no âmbito de atividades realizadas em laboratórios de Química mediadas por tecnologias digitais.

### 3. Resultados

12 Apps foram selecionados e classificados em três categorias:

#### Funcionalidades Básicas



Daybook



INKredible



Metamoji Note Lite



Metamoji Share Lite



WPS

#### Funcionalidades Elevadas



Padlet



Google Keep



One Note



NoteLedge



Explain Everything



Evernote



Notebook

O App NoteLedge foi escolhido para ser utilizado em uma aula de química analítica, onde foram utilizadas as funcionalidades “escrever”, “foto” e “vídeo”.

Preparação da Amostra

Aliquota: 25,00 mL

Balão V: 100,00 mL

Titulação

Aliquota diluída: 10,00 mL

V<sub>1</sub>: 17,20 mL

V<sub>2</sub>: 16,70 mL

[Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub>]: 0,0980 mol.L<sup>-1</sup>

Solução ao adicionar 1g de KI      Solução ao adicionar ácido acético:

