



Uma pesquisa-ação centrada no combate à evasão nos cursos de licenciatura em Física da UFRGS

Autor: Fernando Tagawa

Orientador: Leonardo Albuquerque Heidemann

Introdução

A pesquisa-ação centrada no combate à evasão nos cursos de licenciatura em Física tem como objetivo compreender as causas de permanência e desistência dos estudantes de licenciatura em física da UFRGS. Para isso foi utilizado os modelos de Integração do Estudante (1975) e Persistência do Estudante (2017), ambos de Vincent Tinto. Esta apresentação trata de uma análise da literatura sobre evasão universitária, a saber, a tese de doutorado de Lima Junior (2013). Lima Junior utilizou o modelo de 1975 de Tinto, ao reler sua tese tínhamos como objetivo entender se o modelo de 2017 de Tinto era um modelo apropriado para dirigir as ações de fomento a persistência do grupo de pesquisa-ação.

Modelos Teóricos

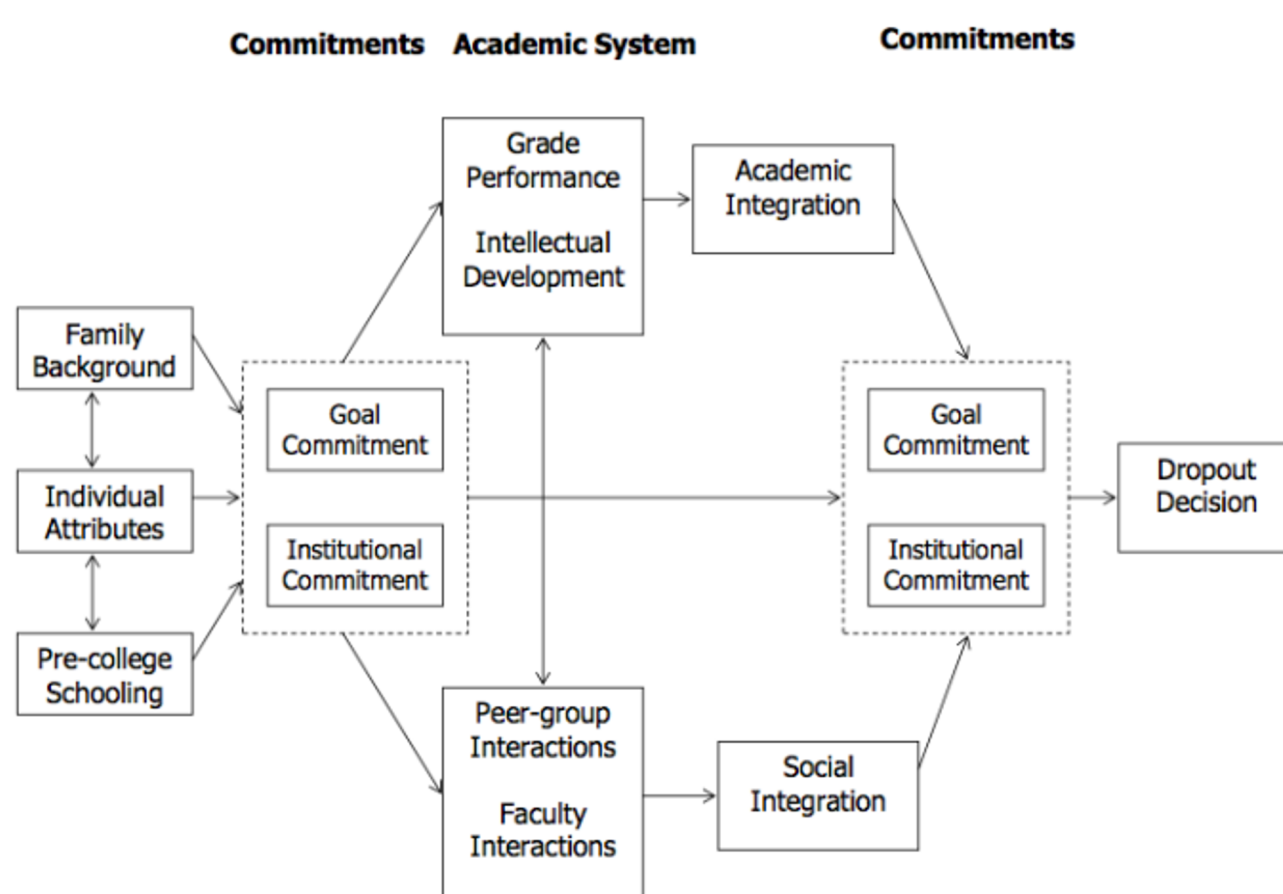


Figura 1: Representação do modelo de Tinto (1975) em diagrama de fluxo



Figura 2: Representação do modelo de Tinto (2017).

Os Construtos do Modelo de 2017 de Vincent Tinto

O modelo de 2017 de Tinto é baseado em três construtos, a autoeficácia, o senso de pertencimento e a percepção de currículo. A autoeficácia é o quão capaz o estudante se sente de dar conta das demandas do curso. O senso de pertencimento é o construto que reflete o sentimento de fazer parte, seja de um grupo de amigos, seja do próprio ambiente universitário. A percepção de currículo é o valor e a importância que os estudantes dão aos estudos, eles precisam sentir que o material é de qualidade suficiente para merecer sua dedicação e empenho.

Considerações Finais

Após a leitura de tese, utilizando o modelo de 2017 de Tinto como lente teórica e apoiados nos três construtos (autoeficácia, senso de pertencimento e percepção de currículo), concluímos que o modelo de 2017 é apropriado para dirigir as ações do grupo de pesquisa-ação. Concluímos também que se Lima Junior tivesse feito sua tese com o modelo de 2017, ele chegaria em resultados parecidos.