



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Uma pesquisa-ação centrada no combate à evasão nos cursos de licenciatura em Física da UFRGS
Autor	FERNANDO SHINOSKE TAGAWA DE LEMOS PIRES
Orientador	LEONARDO ALBUQUERQUE HEIDEMANN

Uma pesquisa-ação centrada no combate à evasão nos cursos de licenciatura em Física da UFRGS

Autor: Fernando Shinoske Tagawa de Lemos Pires

Orientador: Leonardo Albuquerque Heidemann

Instituição de origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho trata de uma análise da literatura sobre evasão nos cursos de física da UFRGS. Como bolsista do projeto, fiquei encarregado de realizar uma análise da tese de doutorado de Paulo Lima (Lima Jr, 2013), trabalhando junto com o aluno de mestrado Kaluti Moraes. Lima Jr mobilizou Bourdieu, Lahire e Tinto em sua tese. Todavia, o modelo utilizado de Tinto é o de 1975 (Modelo de Integração do Estudante) e recentemente em 2017 Tinto escreveu um novo modelo, a saber, O modelo da motivação da Persistência do Estudante, este novo modelo é centrado no estudante e em quais características ele precisa desenvolver para permanecer motivado em seu curso de graduação.

Com o modelo de Tinto de 2017 como lente fizemos uma leitura da tese do Lima Jr., com o objetivo de ressignificar os resultados de Lima Jr. sob a perspectiva do modelo da Motivação da Persistência do Estudante de Tinto. Segundo Tinto (2017), a persistência do estudante em completar a sua graduação é uma manifestação da sua motivação para persistir. Essa motivação pode ser entendida como o produto da interação entre autoeficácia, senso de pertencimento e percepção de currículo. No modelo de Tinto a autoeficácia reflete a crença do indivíduo em suprir as demandas do curso. O senso de pertencimento é o construto que reflete o sentimento de fazer parte, seja de um grupo de amigos, seja do próprio ambiente universitário em que o indivíduo está inserido. A percepção de currículo está associada ao valor e a importância que os alunos dão para os seus estudos. Os alunos precisam sentir que o material a ser aprendido é relevante e de qualidade suficiente para garantir seu esforço e tempo.

Apoiados nos três construtos (autoeficácia, senso de pertencimento e percepção de currículo) concluímos, após a leitura da tese, que Lima Jr. encontraria resultados parecidos com o modelo de Motivação da Persistência do Estudante. Concluímos também que o modelo de Tinto (2017) e a tese de Lima Jr. são adequados para dirigirem as ações do grupo de pesquisa-ação do IF/UFRGS.