



As práticas de ensino na constituição da profissionalidade de futuros professores: o papel da ZDP profissional docente

Autora: Maiara Dalpiaz dos Santos

Orientadora: Prof^a Dra. Rafaela Fetzner Drey

PRIMEIRAS PALAVRAS

O presente trabalho é um recorte do projeto de pesquisa intitulado “A constituição da profissionalidade docente de futuros professores de língua inglesa”.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O projeto está embasado em três eixos teóricos principais que se complementam: a questão da importância da prática de ensino (PIMENTA e LIMA, 2008); as dimensões que compõem a profissionalidade docente (BRONCKART, 2006; DREY, 2015); e a motricidade do desenvolvimento na constituição da profissionalidade a partir de Vygotsky (2003;2005), sendo que este último apresenta a linguagem como um instrumento psicológico que modifica a evolução e a estrutura do pensamento. A partir do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), trazemos o conceito de **ZDP profissional docente** (a partir de Warford, 2010), que analisa a distância entre o *desenvolvimento real* e o *desenvolvimento potencial* em relação à profissionalidade dos licenciandos.

OBJETIVO

Compreender, sob a ótica dos próprios licenciandos ao vivenciarem as primeiras experiências práticas de ensino no curso, como as interações com professores orientadores e supervisores e também com os próprios colegas de curso pode constituir-se como um andaime na construção da própria profissionalidade docente.

METODOLOGIA

Pesquisa-ação (participativa e colaborativa): dados gerados através de questionários respondidos por licenciandos de um Curso de Letras em 4 momentos diferentes durante dois semestres subsequentes.

REFERÊNCIAS

- BRONCKART, J.P. Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- DREY, R. F. O processo de competência docente no trabalho real/concretizado. Saarbrücken, Alemanha: NEA, 2015.
- KEMMIS, S. Action Research. IN: KEEVES, J. P. Education Research, Methodology and Measurement: an International Handbook. Oxford: Els
- PIMENTA, S.G. LIMA, M.S.L. Estágio e Docência. São Paulo: Editora Cortez, 2008. 3ª ed.
- VIGOTSKI, L.S. *Psicologia Pedagógica*. São Paulo: Ed. WMF Martins Fontes, 2010. 3ª ed.
- _____. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- WARFORD, M.K. The zone of proximal teacher development. *Teaching and Teacher Education* 27, 2011. P. 252-258.

ANÁLISES

A análise dos questionários através dos **níveis de análise discursivo-textual** propostos pelo Interacionismo Socio-Discursivo (ISD) (BRONCKART, MACHADO, 2009) - nível organizacional, enunciativo e semântico do agir - permitiu agrupar os participantes em 3 grupos distintos, de acordo com os níveis de profissionalidade docente inferidos pelas pistas linguísticas:

(1) **professores** (2) **ZDP profissional docente** (3) **não professores**

RESULTADOS

O que encontramos nos questionários Análise por grupos - Micropráticas

Questionário 01	Questionário 02
Grupo 1: 01	Grupo 1: 05
Grupo 2: 07	Grupo 2: 05
Grupo 3: 02	Grupo 3: -

Análise por grupos - Estágio

Questionário 03*	Questionário 04 *
Grupo 1: 1	Grupo 1: 03
Grupo 2: 8	Grupo 2: 05
Grupo 3: -	Grupo 3: -

*Participante que fez as micropráticas, mas não se matriculou na cadeira de estágio.
* Há 1 participante a menos no questionário 4 pois ocorreu 1 desistência no início do estágio.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados apontam o papel decisivo exercido pelas atividades práticas com andaimento, como as micropráticas de ensino, realizadas na disciplina de Metodologia e Laboratório de Ensino de Língua Inglesa, e os Estágios Supervisionados, pois permitem a co-construção da profissionalidade dos futuros docentes. Além disso, esses resultados fornecem subsídios para construir metodologias de formação inicial mais significativas.