



Universidade: presente!



XXXI SIC

21.25. OUTUBRO . CAMPUS DO VALE

A Sustentabilidade na Gestão: a Influência do Contexto, da Organização e do Currículo na Formação de Gestores

Autor: Nathan Pedroni de Oliveira
Orientadora: Dr.^a Paola Schmitt Figueiró
Universidade Feevale

TEMA

A presença da temática Sustentabilidade nas disciplinas dos cursos de gestão, modalidade presencial, em uma Universidade Privada.

JUSTIFICATIVA

O interesse em aproximar a temática Sustentabilidade da formação em gestão vem ganhando força. Principalmente a partir da última década, o movimento conhecido como Educação para a Sustentabilidade vem despertando interesse em diferentes níveis, exigindo transformações nas instituições de ensino. Com isso, parte-se do pressuposto que três diferentes dimensões operacionais são interdependentes no processo de mudança e adaptação das instituições: contextual, organizacional e curricular.

OBJETIVOS

Verificar como se dá a presença da temática Sustentabilidade nos cursos de graduação em Administração, Gestão da Produção Industrial e Gestão Financeira da Universidade Feevale, levando em consideração as três dimensões operacionais da educação – contextual, organizacional e curricular.

METODOLOGIA

Pesquisa de natureza qualitativa realizada em três fases: 1) identificar a presença da temática Sustentabilidade nas ementas, objetivos e programa de aprendizagem dos cursos; 2) realização de entrevistas junto a atores-chave na gestão da instituição, sendo eles: Pró-Reitora de Ensino, Coordenador da CPA (Comissão Própria de Avaliação), Coordenadora do GIGA (Grupo Interno de Gerenciamento Ambiental), e Coordenadores dos três cursos estudados; e 3) foram realizados três grupos focais com estudantes matriculados nos últimos semestres de cada curso.

RESULTADOS PARCIAIS

Na perspectiva contextual, há a avaliação externa (Sinaes), que exerce maior influência junto à infraestrutura, prática docente e perfil do egresso. Em uma perspectiva organizacional, fica evidente que existem práticas, principalmente de ordem social, mas parecem mais decorrentes da característica comunitária e filantrópica da instituição do que de um viés estratégico. Durante a coleta de dados observou-se o processo de reforma curricular do curso de Administração, que passa a ofertar duas disciplinas obrigatórias, ligadas a Sustentabilidade, sendo elas: gestão socioambiental e empreendedorismo social.

CONSIDERAÇÕES PARCIAIS

Mesmo na coleta de dados parcial ficou clara a necessidade de repensar a forma como o tema é abordado, principalmente, pelo interesse positivo demonstrado pelos coordenadores. Repensar refere-se a evitar superficialidade e também uma possível ausência de criticidade, tendo em vista que a temática é pouco explorada em sala de aula e, quando abordada, parece ser de maneira informal, gerando insegurança nos alunos, para trabalhar com maior aprofundamento com questões ligadas ao tema.

BIBLIOGRAFIA

FIGUEIRÓ, Paola S.; RAUFFLET, Emmanuel. Sustainability in Higher Education: a systematic review with focus on management education. *Journal of Cleaner Production*, v. 106, p.22-33, 2015. ANDERBERG, E.; NORDÉN, B.; HANSSON, B. Global learning for sustainable development in higher education: recent trends and a critique. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, v. 10, n. 4, p. 368-378, 2009. DE LA HARPE, B.; THOMAS, I. Curriculum change in universities. Conditions that facilitate education for sustainable development. *Journal of Education for Sustainable Development*, v. 3, p. 75-85, 2009. DEMAJOROVIC, Jacques; SILVA, Helio Cesar Oliveira da. Formação interdisciplinar e sustentabilidade em cursos de administração: desafios e perspectivas. *RAM, Rev. Adm. Mackenzie*, v. 13, n. 5, set/out, 2012.

