



**Universidade:  
presente!**

**UFRGS**  
PROPEAQ



**XXXI SIC**

21. 25. OUTUBRO. CAMPUS DO VALE

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	O Uso Do Projeto Terapêutico Singular Como Ferramenta Pedagógica
<b>Autor</b>	LUCIMAR APARECIDA REKOWSKY
<b>Orientador</b>	FABIANA SCHNEIDER PIRES

## **O Uso Do Projeto Terapêutico Singular Como Ferramenta Pedagógica**

Autor: Lucimar Aparecida Rekowsky

Orientadora: Fabiana Schneider Pires

Universidade Federal Do Rio Grande Do Sul

**Resumo:** Na busca de uma formação ampla, generalista, humanística, crítica e reflexiva, os estudantes do curso de Odontologia realizam os Estágios Curriculares Supervisionados (ECS) que compreendem 960 horas divididas entre atividades em unidades de saúde na rede de Atenção Primária e em Centros de Especialidades Odontológicas municipais. Durante os ECS o estudante desenvolve atividades em tutorias, visando a consolidação de conceitos trabalhados em encontros teóricos e estimulando a construção de processos de gestão da clínica a partir das experiências cotidianas do estágio. Em encontros presenciais os estudantes são orientados a desenvolver, a partir de um caso clínico de um usuário vivenciado em um dos campos de estágio, um projeto terapêutico singular (PTS). O PTS é uma ferramenta de gestão para o cuidado que parte da construção de possibilidades para cada pessoa em suas situações singulares de saúde, discutindo com o usuário um itinerário terapêutico pela rede de atenção em saúde (RAS). O PTS busca construir com o sujeito uma nova relação com a vida e com a doença, além disso, o sujeito precisa ter espaço para exercer a sua autonomia e o PTS vem ao encontro dessa ideia. **Objetivos:** O projeto teve como objetivo analisar os PTS realizados pelos estudantes do Estágio Curricular Supervisionado II do curso de Odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul realizado em Centros de Especialidades Odontológicas entre os anos de 2015 e 2018, descrever e categorizar de acordo com a especialidade odontológica os PTS desenvolvidos, identificar fragilidades e desafios encontrados pelos estudantes ao desenvolverem os PTS, propor estratégias de formação em serviço que tenham a ampliação da clínica e identificar a potencialidade do PTS como ferramenta pedagógica para desenvolver habilidades e competências nos estudantes do Estágio Curricular Supervisionado II. **Metodologia:** A abordagem deste estudo foi uma análise documental qualitativa. Os dados para a análise do estudo foram os documentos produzidos (os PTS) durante a realização do Estágio Curricular Supervisionado II do curso de Odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, entre os anos de 2015 e 2018. Os documentos foram obtidos através dos arquivos virtuais do Estágio Curricular Supervisionado II do curso de Odontologia acomodados na plataforma Moodle/Ufrgs. Após a coleta de dados foi feita a análise qualitativa do material coletado e posteriormente será feita a construção do relatório e divulgação dos resultados. **Síntese dos resultados:** Foram analisados 152 PTS, a análise mostrou que 29,61% referem-se às atividades desenvolvidas no CEO de Estomatologia, 23,68% no CEO de Pacientes com Necessidades Especiais, 19,08% no CEO de Periodontia, 13,82% no CEO Cirurgia Bucomaxilofacial, 7,24% no CEO Bebê Clínica, 4,61% no CEO de Endodontia, 1,31% no CEO de Prótese e 0,66% no CEO de Dor Orofacial. Neste momento estão sendo realizadas as análises qualitativas do conteúdo do material categorizado.