



Universidade: presente!



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Curso de Atualização Sobre o Ensino da matemática (1982): uma investigação inicial

Autora: Jenifer de Souza

Orientadora: Elisabete Zardo Búrigo

Introdução

O presente trabalho está vinculado ao projeto de pesquisa "Estudar para Ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)" registrado no CNPq, que consiste em investigações sobre a formação das professoras primárias. É motivado por documentos que integram um acervo físico e virtual de materiais e documentos do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação General Flores da Cunha (LM/IE).

História da Educação Matemática

Preocupa-se em investigar os rastros do passado deixados no presente, ou seja, verificar através de vestígios ou evidências, diferentes aspectos dos processos de ensino e aprendizagem da matemática em uma perspectiva histórica, por meio de variadas fontes como documentos, livros, cadernos, objetos, dentre outros.

Formação continuada

Segundo Fiorentini e Nacarato (2010), a formação continuada dos anos de 1980 poderia se dar por meio dos tradicionais cursos de atualização em conteúdos específicos, que eram considerados necessários pois, os professores "não seriam capazes, eles próprios, de produzirem novos conhecimentos e se atualizarem a partir da prática, necessitando, para isso, tomar conhecimento dos novos saberes curriculares produzidos pelos especialistas" (2010, p. 8).

Sobre o curso

Um dos cursos ofertados pelo LM/IE, entre 1978 e 1983, foi o Curso de Atualização sobre o Ensino da Matemática Jardim de Infância, que tinha como objetivos gerais: "instrumentar o professor-aluno em conteúdos matemáticos básicos; oportunizar experiências e informações sobre atividades e jogos adequados ao nível de jardim de infância" (LM/IE, 1982, p. 1). O curso era organizado em cinco unidades: iniciação à lógica; exploração do espaço; conjuntos; relações; funções.

No acervo do LM/IE foi encontrado um documento, intitulado "Sugestões de atividades sobre direção e sentido", no qual uma das sugestões era o "jogo dos pezinhos". Esse material, que também foi encontrado no acervo do LM/IE, era feito de pezinhos recortados em papel com diferentes cores e tamanhos. Com esses pezinhos, a criança poderia organizar os trajetos no chão e seguir pisando sobre eles, alternando direita e esquerda, o que auxiliava na compreensão dos conceitos de direção e sentido.



Fonte: Item 3331 do acervo do LM/IE

Segundo Dienes e Golding (1969), livro que também compõe o acervo do LM/IE, um ambiente escolar que utilize materiais manipuláveis favorece a aprendizagem e a torna mais significativa.

Considerações Finais

A pesquisa, que está em uma etapa inicial, investiga os conteúdos do curso e também busca responder perguntas como: por que estudar matemática no jardim de infância? E por que fazer um curso de atualização.