



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO. CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Curso de Atualização Sobre o Ensino da Matemática (1982): uma investigação inicial
Autor	JENIFER DE SOUZA
Orientador	ELISABETE ZARDO BURIGO

Curso de Atualização Sobre o Ensino da Matemática (1982): uma investigação inicial

Autora: Jenifer de Souza (UFRGS)

Orientadora: Elisabete Zardo Búrigo (UFRGS)

A pesquisa no âmbito da História da Educação Matemática preocupa-se em investigar os rastros do passado deixados no presente, ou seja, verificar através de vestígios ou evidências, diferentes aspectos dos processos de ensino e aprendizagem da matemática em uma perspectiva histórica. É por meio de variadas fontes como documentos, livros, cadernos, objetos, que o historiador busca compreender de que modo a matemática, em especial, o “como ensinar matemática” se modifica ou não ao longo das décadas. Por essa razão, estudar a matemática ensinada em Escolas Normais é um dos objetivos dessas pesquisas, entender a formação de professores, para analisar as transformações da matemática no decorrer dos anos.

O projeto de pesquisa *Estudar para Ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)*, financiado pelo CNPq, foi criado com a finalidade de “colaborar com a construção de um amplo retrato das práticas de formação de professores primários para o ensino dos saberes matemáticos” (BÚRIGO *et al.*, 2016).

A bolsista de iniciação científica Jenifer de Souza, graduanda do Curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, participa das investigações realizadas, no acervo do Laboratório de Matemática do Instituto Educação General Flores da Cunha (LEM/IE), atualmente sob a guarda do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Matemática, no Instituto de Matemática e Estatística da UFRGS. O acervo é constituído por livros, relatórios, planejamentos, traduções, revistas, materiais manipuláveis, dentre outros documentos. Neles foram realizados a higienização, inventário, armazenamento e atualmente está sendo feita a digitalização, para constituição de acervos virtuais, que também é um dos propósitos do projeto. As pesquisas investigam como eram realizadas as atividades no LEM do IE que é uma instituição referência em Escolas Normais do Rio Grande do Sul. Dentre essas atividades, está a formação continuada das normalistas.

Segundo Fiorentini e Nacarato (2010), a formação continuada naquela época poderia se dar por meio dos tradicionais cursos de atualização em conteúdos específicos, que eram considerados necessários pois, os professores “não seriam capazes, eles próprios, de produzirem novos conhecimentos e se atualizarem a partir da prática, necessitando, para isso, tomar conhecimento dos novos saberes curriculares produzidos pelos especialistas” (2010, p. 8).

Um dos cursos de atualização ofertados pelo IE, entre 1978 e 1983, foi o Curso de Atualização sobre o Ensino da Matemática Jardim de Infância, que está sendo analisado nesta pesquisa, que busca verificar os objetivos da aplicação do curso, de que modo eram as aulas, isto é, que conteúdos eram abordados, no decorrer dessas 45 horas, de acordo com o planejamento do curso, documento encontrado no acervo. Em um dos documentos do curso também foi encontrado um documento intitulado “Sugestões de atividades”, no qual um dos itens era o “jogo dos pezinhos”, que é um material manipulável também encontrado no acervo do LEM; isso dá indícios de, que esse material foi utilizado nas aulas. Essa investigação está em uma etapa inicial, no trabalho serão apresentados os primeiros resultados e as perspectivas de continuidade.

REFERÊNCIAS: BÚRIGO, E. Z. *et al.* *Estudar para Ensinar: práticas e saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul (1889-1970)*. Projeto de Pesquisa. CNPq. Porto Alegre, 2016. 41 f.

FIORENTINI, D. NACARATO, A. M. *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática: investigando e teorizando a partir da prática*. São Paulo: Musa Editora, 2010