



Autora: Stéphanie da Selva Guimarães  
Orientadora: Lívia Maria Bedin Tomasi

### O BEM-ESTAR DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES E A RELAÇÃO COM O SENSO DE COMUNIDADE

#### INTRODUÇÃO:

O senso de comunidade pode ser compreendido como o sentimento de pertença em relação a um grupo, podendo apresentar-se em relação a um bairro e a um país. Para Elvas e Moniz (2010) o senso de comunidade refere-se a um conceito que enfatiza a experiência da comunidade, procurando compreender atitudes, sentimentos, relacionamentos e interações entre as pessoas em um contexto comunitário. Para Sarason (1974) este conceito está relacionado com sentimentos de pertença a uma rede de relacionamentos e de suporte.

Estudos realizados por Elvas e Moniz (2010) e Schaps e Solomon (2003) apontam que maiores sentimentos de pertença na infância e adolescência tendem a aumentar a satisfação com a vida durante as próximas faixas etárias, além de diminuir a taxa de evasão escolar, comportamentos disruptivos, comportamento antisocial e envolvimento com drogas.

Desta forma conceito de senso de comunidade poderia estar relacionado com a compreensão de Diener e Ryan (2009) sobre o bem-estar subjetivo. Segundo os autores o termo é utilizado para expor o bem-estar das pessoas a partir de sua própria avaliação e não por fatores externos. Essa medida diz respeito a julgamentos e sentimentos em relação à satisfação com a própria vida, interesses, reações afetivas e com importantes aspectos, como trabalho/ estudo, relacionamentos e saúde.

#### OBJETIVO:

Verificar a relação entre o bem-estar subjetivo e o senso de comunidade de crianças e adolescentes entre nove e 13 anos, considerando o bairro e o país onde vivem.

#### MÉTODO:

##### PARTICIPANTES:

272 crianças e adolescentes de 5º e 7º ano do Município de Porto Alegre, com idades entre nove a 13 anos ( $M = 11,54$ ;  $DP = 1,34$ ). 30% dos participantes estudavam em escolas privadas e 70% em escolas públicas.

**PROCEDIMENTOS DE COLETA DE DADOS:** Os dados foram coletados coletivamente em sala de aula nas escolas participantes e as crianças preencheram um questionário que faz parte do projeto *Children's Worlds, International Survey of Children's Well-Being (ISCWeB)*, respondendo a Escala de Senso de Comunidade e a medida de satisfação global com a vida, *Overall Life Satisfaction (OLS)*. Os dados foram analisados por meio de correlações de Pearson.

#### RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os resultados encontrados mostram que há correlação positiva e significativa entre os itens de senso de comunidade tanto a nível de bairro como a nível de país com a satisfação global com a vida das crianças e dos adolescentes.

O levantamento também demonstrou que quanto maior o senso de pertencimento das crianças participantes, em relação ao bairro em que vivem, maior é o senso de pertencimento delas em relação ao país (Tabela 1).

Aparecem diretamente relacionados, na comparação do sentimento de pertença em relação ao bairro e ao país as respostas vinculadas a:

Eu me sinto seguro quando eu ando no bairro em que vivo; no meu bairro há lugares suficientes para brincar ou me divertir; se eu tiver um problema, há pessoas no meu bairro que me ajudarão; os adultos no meu bairro são gentis com as crianças; no meu bairro, tenho oportunidades de participar de decisões sobre coisas que são importantes para as crianças; os adultos no meu bairro escutam as crianças e as levam a sério; eu me sinto em casa nesse bairro; é muito importante para mim viver nesse bairro; eu espero viver nesse bairro por um longo tempo; os adultos no Brasil se importam com as crianças; o Brasil é um lugar seguro para as crianças viverem; eu acho que no meu país os adultos respeitam os direitos das crianças; no meu país, as crianças podem participar de decisões que são importantes para elas; na minha família, me falaram sobre os direitos da criança e do adolescente; na minha escola, me falaram sobre os direitos da criança e do adolescente. Desta forma, assim como citado por Diener e Ryan (2009), os resultados encontrados apontam também maior bem-estar subjetivo, visto que, este conceito está relacionado com maiores sentimentos de pertença à comunidade onde a criança está inserida.

#### TABELA 1:

	Sentimento de Pertença em Relação ao Bairro	Sentimento de Pertença em Relação ao País
País	0,502**	1
<b>Satisfação com sua vida como um todo (OLS)</b>	<b>0,360**</b>	<b>0,413**</b>
Eu me sinto seguro quando eu ando no bairro em que vivo	0,625**	0,277**
No meu bairro há lugares suficientes para brincar ou me divertir	0,672**	0,336**
Se eu tiver um problema, há pessoas no meu bairro que me ajudarão	0,689**	0,326**
Os adultos no meu bairro são gentis com as crianças	0,731**	0,418**
No meu bairro, tenho oportunidades de participar de decisões sobre coisas que são importantes para as crianças	0,703**	0,454**
Os adultos no meu bairro escutam as crianças e as levam a sério	0,729**	0,488**
Eu me sinto em casa nesse bairro	0,723**	0,342**
É muito importante para mim viver nesse bairro	0,748**	0,303**
Eu espero viver nesse bairro por um longo tempo	0,679**	0,217**
Os adultos no Brasil se importam com as crianças	0,376**	0,717**
O Brasil é um lugar seguro para as crianças viverem	0,356**	0,683**
Eu acho que no meu país os adultos respeitam os direitos das crianças	0,455**	0,774**
No meu país, as crianças podem participar de decisões que são importantes para elas	0,433**	0,771**
Na minha família, me falaram sobre os direitos da criança e do adolescente	0,332**	0,700**
Na minha escola, me falaram sobre os direitos da criança e do adolescente	0,153*	0,594**

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

A relação entre o senso de comunidade e a satisfação com a vida pode ser elucidada a partir do sentimento de pertença dentro da comunidade em que a criança está inserida o que pode auxiliar na criação e no fortalecimento de vínculos importantes ao longo do desenvolvimento da vida.

Espera-se que este estudo auxilie na percepção de bem-estar de crianças e adolescentes, visando um melhor desenvolvimento da vida pessoal das crianças e da sua comunidade, além de sugerir que sejam feitas intervenções nos grupos que se mostrarem mais vulneráveis e com menor senso de comunidade.

#### REFERÊNCIAS:

- Elvas, S., e Moniz, M.J.V (2010). Sentimento de comunidade, qualidade e satisfação de vida. *Análise Psicológica*, 3(XXVIII), 451-464.
- Sarason, S. (1974). *The perception and conception os a community. The psychological sense of Community: Prospects for a community psychology* (pp.130-160). San Francisco: Jossey- Bass.
- Schaps, E., & Solomon, D. (2003). The role of the school's social environment in preventing student drug use. *Journal of Primary Prevention*, 23(3), 299-328. doi:10.1023/A:1021393724832
- Diener, E., e Ryan, K. (2009). Subjective well-being: a general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406.