



**Acadêmica:** Deise Fernandes Hoffmann Pascual (deisepascual15@hotmail.com) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS/CLN  
**Orientadora:** Karen C. Tauceda (ktauceda@gmail.com) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS/CLN

### OBJETIVOS

Teve por objetivo central analisar, se propostas de atividades práticas unido a situações problema, realizadas no contexto de uma horta escolar relacionando os conteúdos de ciências, poderiam promover a construção de conhecimento de forma significativa.

### INTRODUÇÃO

Este resumo apresenta os resultados obtidos a partir do trabalho de conclusão do curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza UFRGS / CLN. A pesquisa tinha na sua problemática, investigar se “A horta escolar, um espaço educativo não formal, poderia articular os conhecimentos científicos escolares aos conhecimentos prévios e com isto promover a aprendizagem significativa”. Utilizou como aporte teórico Ausubel e Moreira que tratam da aprendizagem significativa.

### METODOLOGIA

Está teve como base para coleta de dados, três situações problema utilizando o contexto da horta escolar como âmbito. A primeira situação tinha por objetivo investigar os conhecimentos prévios dos estudantes, e as duas outras acompanhar e analisar o processo de ensino aprendizagem, percebendo ao longo deste se ocorreram aprendizagens e se estas construíram significados. Os dados coletados foram organizados a partir de dois eixos norteadores, os quais iram apresentar a análise das respostas mais significativas que respondem ao problema de pesquisa. O primeiro eixo foi descrito como “Conhecimentos Prévios”, e para o segundo eixo “Processo de Ensino Aprendizagem”.

## HORTA ESCOLAR E O ENSINO DE CIÊNCIAS

### PÚBLICO ALVO

O público alvo foi uma turma de 7º ano do turno da tarde, com 28 alunos de uma escola do litoral norte gaúcho, sendo realizada no primeiro semestre de 2019. A pesquisa se caracteriza em pesquisa-ação de natureza qualitativa.

### RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a realização de aplicação das atividades práticas na horta, articuladas a situações problema que contextualizaram o cotidiano dos estudantes, foi possível perceber nas respostas que quando os estudantes participam e se envolvem no processo de ensino aprendizagem, estas têm resultados positivo no que se refere a aprendizagem. Os dados analisados ao longo desta pesquisa, nos mostraram que quando as situações construídas preconizam o contexto dos sujeitos estas têm potencial para construir uma aprendizagem significativa. A construção e organização das situações problema foram de suma importância, mostrando-se uma ferramenta pedagógica valiosa na análise do processo de aprendizagem.

### CONCLUSÃO

Deste modo, após realização da análise dos dados, constatou-se que a aplicação de atividades práticas em espaços educativos não formais, aqui destacada a horta escola, unida a situações problema que contextualizam o cotidiano dos estudantes é capaz de construir conhecimentos significativos.

### REFERÊNCIA

- AUSUBEL. David P. Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva. 1ª ed. Plátano Edições Técnicas. Lisboa, 2000.
- MOREIRA. M.A; MASSONI. N.T; Noções básicas de Epistemologias e Teorias de Aprendizagem – como subsídios para a organização de Sequências de Ensino-Aprendizagem em Ciências/Física. São Paulo, 2016.
- MOREIRA. Marco Antonio . A teoria dos campos conceituais de vergnaud, o ensino de ciências e a pesquisa nesta área. Revista Investigações em Ensino de Ciências – V7(1), pp. 7-29, 2002.
- MOREIRA. Marco Antonio. Aprendizagem significativa em mapas conceituais. *I Workshop sobre Mapeamento Conceitual*, realizado em São Paulo, Brasil, na USP/Leste, dias 25 e 26 de março de 2013. Publicado na série *Textos de Apoio ao Professor de Física*, Vol. 24, N. 6, 2013, do PPGEnFis/IF-UFRGS, Brasil. ([http://www.if.ufrgs.br/public/taef/v24\\_n4\\_moreira.pdf](http://www.if.ufrgs.br/public/taef/v24_n4_moreira.pdf))
- MOREIRA. Marco Antonio. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: UM CONCEITO SUBJACENTE. Revista/Meaningful Learning Review – V1(3), pp. 25-46, 2011. Brasília: Editora da UnB. Revisado em 2012.
- Pelizzari. Adriana; et al. Teoria da aprendizagem significativa Segundo Ausubel. Revista PEC, Curitiba, v.2, n.1, p.37-42, jul. 2001-jul. 2002. Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000012381.pdf>>. Acesso em 15 de outubro de 2018.