



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	HORTA ESCOLAR E O ENSINO DE CIÊNCIAS
Autor	DEISE FERNANDES HOFFMANN PASCUAL
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

HORTA ESCOLAR E O ENSINO DE CIÊNCIAS

Deise Fernandes Hoffmann Pascual
Orientadora Profa. Dra. Karen Cavalcanti Tauceda
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este resumo apresenta os resultados obtidos a partir do trabalho de conclusão do curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza UFRGS / CLN. A pesquisa tinha na sua problemática, investigar se “A horta escolar, um espaço educativo não formal, poderia articular os conhecimentos científicos escolares aos conhecimentos prévios e com isto promover a aprendizagem significativa”. Utilizou como aporte teórico Ausubel e Moreira que tratam da aprendizagem significativa. Teve por objetivo central analisar, se propostas de atividades práticas unido a situações problema, realizadas no contexto de uma horta escolar relacionando os conteúdos de ciências, poderiam promover a construção de conhecimento de forma significativa. O público alvo foi uma turma de 7º ano do turno da tarde, com 28 alunos de uma escola do litoral norte gaúcho, sendo realizada no primeiro semestre de 2019. A pesquisa se caracteriza em pesquisa-ação de natureza qualitativa. Está teve como base para coleta de dados, três situações problema utilizando o contexto da horta escolar como âmago. A primeira situação tinha por objetivo investigar os conhecimentos prévios dos estudantes, e as duas outras acompanhar e analisar o processo de ensino aprendizagem, percebendo ao longo deste se ocorreram aprendizagens e se estas construíram significados. Os dados coletados foram organizados a partir de dois eixos norteadores, os quais iram apresentar a análise das respostas mais significativas que respondem ao problema de pesquisa. O primeiro eixo foi descrito como “Conhecimentos Prévios”, e para o segundo eixo “Processo de Ensino Aprendizagem”. Durante a realização de aplicação das atividades práticas na horta, articuladas a situações problema que contextualizaram o cotidiano dos estudantes, foi possível perceber nas respostas que quando os estudantes participam e se envolvem no processo de ensino aprendizagem, estas têm resultados positivo no que se refere a aprendizagem. Os dados analisados ao longo desta pesquisa, nos mostraram que quando as situações construídas preconizam o contexto dos sujeitos estas têm potencial para construir uma aprendizagem significativa. A construção e organização das situações problema foram de suma importância, mostrando-se uma ferramenta pedagógica valiosa na análise do processo de aprendizagem. Deste modo, após realização da análise dos dados, constatou-se que a aplicação de atividades práticas em espaços educativos não formais, aqui destacada a horta escola, unida a situações problema que contextualizam o cotidiano dos estudantes é capaz de construir conhecimentos significativos.