



# Universidade: presente!

UFRGS  
PROPESQ



## XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

# A DOCÊNCIA EM CONTEXTOS ESCOLARES INCLUSIVOS

Isabella Almeida dos Santos – PROBIC/UFRGS

Liliane Ferrari Giordani – Orientadora – FACED/UFRGS

## INTRODUÇÃO

Os professores, ao falarem sobre si mesmos e a relação que estabelecem com os outros, falam também dos saberes que constituem suas práticas. As narrativas docentes passam a constituir uma atitude que implica forma de pensar e de sentir a experiência docente. No desenvolvimento da pesquisa buscamos mostrar como vem se constituindo uma *atitude docente inclusiva*, a partir das narrativas produzidas.

## OBJETIVO

No recorte aqui apresentado, buscou-se identificar as formas de ser docente a partir do que é narrado por professores que atuam em contextos de inclusão escolar em escolas comuns.

## METODOLOGIA

Como material analítico, utilizamos transcrições de debates ocorridos durante encontros com professores e gestores de escolas da rede privada do município de Porto Alegre entre os anos de 2017 e 2018.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das análises, compreendemos que uma *atitude docente inclusiva* é marcada por condutas que denominamos, de ordem afetiva, humanitária, redentora, militante ou outras. Essas condutas produzem diferentes formas dos professores se relacionarem consigo mesmo e com os outros.