



Funções cognitivas e as dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura: implicações no processo de aprendizagem

Bolsista: Tathianne Akemi Chiquette
Orientadora: Dra. Luciana Vellinho Corso

1. INTRODUÇÃO

O estudo dos processos cognitivos subjacentes às dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura tem apresentado um crescimento significativo nos últimos anos. A literatura sugere que as dificuldades na leitura, matemática e a coexistência de dificuldades nestas duas áreas podem estar associadas a deficiências em uma ou mais habilidades cognitivas do tipo: processamento fonológico (consciência fonológica, memória fonológica e velocidade de processamento), senso numérico e memória de trabalho (GEARY, HAMSON & HOARD, 2000).

2. OBJETIVO GERAL

- Promover o desenvolvimento do senso numérico e da consciência fonológica em crianças com dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura.

3. METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se por uma pesquisa-intervenção em senso numérico (CORSO; DORNELES, 2010) e consciência fonológica (MOOJEN, 2009), envolvendo 35 alunos, de 8 e 9 anos de idade, de duas escolas públicas de Porto Alegre, com baixo

desempenho em aritmética e leitura. Para avaliação das habilidades matemáticas e de leitura das crianças participantes, nove instrumentos padronizados foram aplicados individualmente em todos os alunos. As sessões de intervenção em senso numérico e consciência fonológica ocorrem uma vez por semana, com duração de 50 minutos, e são organizadas em pequenos grupos de, no máximo, seis alunos.

4. RESULTADOS PARCIAIS

- A importância da intencionalidade pedagógica e dos recursos didáticos no enfrentamento das dificuldades de aprendizagem na matemática e na leitura.
- O fortalecimento da autoestima em situações de compartilhamento de dúvidas e gerenciamento de conflitos cognitivos.
- A percepção do erro como parte fundamental do processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- CORSO, L. V.; DORNELES, B.V. Senso numérico e dificuldades de aprendizagem na matemática. *Revista Psicopedagogia*, 2010, p.298-309.
- MOOJEN, S. *A escrita ortográfica na escola e na clínica: teoria, avaliação e tratamento*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.
- GEARY, D. C.; HAMSON, C. O., & HOARD, M. K. Numerical and arithmetical cognition: a longitudinal study of process and concept deficits in children with learning disabilities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 2000, p.236-263.