

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPG
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVIVÊNCIA FORMAR INOVAR
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Planetário EAD: o Sistema Solar na sala de aula - Módulo I
Autores	GABRIELA GOMES ROSA MARCO ANTONIO CANOSSA GOSTEINSKI CASSIANA DO LAGO ASSUMPÇÃO VIEIRA DÉBORA POLLI MENDELSKI VANISE BAPTISTA
Orientador	DANIELA BORGES PAVANI

RESUMO: A inserção do ensino de astronomia na Educação Básica está proposto tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) quanto nas recentes versões que têm sido apresentadas para a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nos documentos oficiais a Astronomia aparece através de tópicos a serem abordados diretamente (Sistema Solar, Estações do Ano, movimento diurno do Sol) ou como uma ferramenta de motivação dos alunos numa abordagem interdisciplinar. Entretanto, a formação dos docentes para o ensino de astronomia não está presente nos cursos de pedagogia e raramente presente em licenciaturas em Física, Geografia ou Ciências da Natureza. Considerando esta realidade, o Planetário da UFRGS Prof. José Baptista Pereira está desenvolvendo o projeto Planetário EAD: Sistema Solar na Sala de Aula. O projeto envolve o desenvolvimento de cursos a distância sendo uma parceria com o Observatório Astronômico do Instituto de Física da UFRGS e os Programas de Extensão do Departamento de Astronomia "Observatório Educativo Itinerante" e "Aventureiros do Universo: Universidade + Escola trilhando juntas novos caminhos". No presente trabalho apresentaremos a estrutura do curso; as alterações que foram necessárias implementar a partir da interação entre os participantes e universidade, em especial a partir da atividade de tutoria; e uma análise sobre as dificuldades dos participantes com relação ao conteúdo e formato do curso. O curso foi inicialmente pensado como formação continuada para professores e professoras da área Física e Geografia com um total de 90h. Tendo em conta os resultados da aplicação de um questionário para levantamento do perfil dos participantes, bem como a necessidade de investimento de tempo pelos cursistas para concluírem as atividades propostas, na segunda versão o curso foi dividido em três módulos independentes de 40h cada. O perfil do público se manteve o mesmo na primeira e segunda versão do curso. Em ambas a maioria dos cursistas se identifica como mulher e de cor/etnia branca, atua na rede pública de ensino, possui carga horária de trabalho maior ou igual a 40h semanais e não possui formação nas áreas exatas do conhecimento. Apesar da mudança nos conteúdos programáticos, os módulos seguem estruturas similares contando com vídeo-aulas, materiais de apoio e tarefas semanais, além da atividade de finalização do curso. Ao final de cada módulo os alunos devem elaborar um Plano de Aula ou Unidade Didática voltada para sua área de atuação abordando os conteúdos estudados ao longo do respectivo módulo. O Módulo I foi realizado de 15 de agosto a 22 de setembro de 2018 e abordou a história do Universo e da Astronomia, a importância e os aspectos básicos da nossa estrela, o Sol, e como utilizar o Software Stellarium, contando com a participação de um total de 84 cursistas. O Módulo II foi realizado no período que se estendeu de 16 de junho a 18 de agosto de 2019, tendo 45 pessoas inscritos. O curso abordou os planetas e suas principais características, os corpos menores do Sistema Solar, a história térmica do Universo, a origem do elementos químicos e a composição química dos planetas e do Sol. No momento estamos finalizando a leitura e análise da tarefa final de conclusão do Módulo II. Sobre a interação entre tutora e cursistas, nas duas versões do curso e em especial nesta segunda onde dois módulos já foram desenvolvidos, pode-se constatar uma grande dificuldade por parte dos professores e professoras em lidar com as mídias digitais e um grande anseio e entusiasmo em aprender mais sobre Astronomia. Com a finalização da análise das estatísticas do curso (número de inscritos, taxa de evasão, taxa de conclusão de tarefas) e do questionário final de avaliação do curso poderemos comparar os resultados com os obtidos nas versões anteriores. A partir destas análises pretendemos melhor compreender as dificuldades dos cursistas tanto no que diz respeito ao conteúdo quanto a metodologia do curso e realizar alterações pertinentes no terceiro e último módulo da segunda versão. Tais análises permitirão também avaliar o trabalho de tutoria no apoio aos cursistas. Palavras-chave: Educação à Distância; Astronomia; Formação de Professores.