

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPQ  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVIVÊNCIA FORMAR E INOVAR  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Formando professores por meio da docência compartilhada: relato de estágio na graduação
<b>Autores</b>	PAULA CORTEZI SCHEFER CARDOSO SCHARDONG MARINE LAÍSA MATTE
<b>Orientador</b>	SIMONE SARMENTO

**RESUMO:** O estágio de docência é um componente obrigatório para os bolsistas do Programa de Excelência Acadêmica (PROEX). Coordenado pela CAPES, o programa visa a preparação do pós-graduando para a docência e a qualificação do ensino de graduação. Por meio da abordagem metodológica da pesquisa qualitativa interpretativa (ERICKSON, 1989; MASON, 1996) e pela perspectiva da Teoria Sociocultural (LANTOLF; THORNE, 2006; JOHNSON, 2009; VYGOTSKY, 2007), analisamos a nossa experiência com a docência compartilhada em uma turma de Estágio de docência em Língua Inglesa II do curso de Graduação em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A análise constitui-se, prioritariamente, dos momentos de interação entre as alunas de pós-graduação no contexto da disciplina em questão. Paralelamente, a investigação também contou com dados secundários, sendo eles: interações com a professora titular e com os alunos do estágio, e a coleta de documentos. Ao todo, o período de geração de dados durou quatro meses e ocorreu no segundo semestre de 2018. Os dados revelam que a interação dialógica entre as duas alunas de pós-graduação por meio da Zona de Desenvolvimento Proximal fomentou a formação docente para o Ensino Superior de ambas. Além disso, notou-se que as habilidades das bolsistas são fluidas, dinâmicas e estão intrinsecamente relacionadas com o que está sendo realizado no aqui e agora da interação; assim, a *expertise* emerge ao longo dos momentos interacionais. Com base na auto-reflexão sobre a prática, verificamos que, no contexto analisado neste trabalho, as experiências vivenciadas contribuíram para a nossa formação enquanto docentes em um contexto de formação de professores.

**Palavras-chave:** Docência compartilhada; Formação de professores; Estágio de docência.