

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVIVÊNCIA
FORMAÇÃO
INOVACÃO
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A contribuição da monitoria acadêmica para a formação profissional
Autores	ELISIANE WOLF DE FRAGA SOLANGE DOS SANTOS SILVA
Orientador	TIAGO MARTINELLI

RESUMO: Este resumo pretende abordar a experiência de monitoria acadêmica na modalidade de Ensino à Distância na disciplina de Oficina de Serviço Social A enquanto sendo uma contribuição para a formação profissional em Serviço Social. O Programa de Monitoria Acadêmica é uma política pedagógica interna da UFRGS (prevista na normativa 03/2013 da PROGRAD/SEAD) que tem por finalidade qualificar o ensino de graduação criando novos espaços e tempos de compartilhamento dos saberes adquiridos até então com o intuito de promover a expressão do potencial acadêmico dos monitores, oferecendo auxílio para a compreensão dos conteúdos por parte dos alunos para além dos horários estabelecidos em aula com os professores. De início, posso dizer que minhas expectativas para a tentativa de preenchimento da vaga se deram, principalmente, pela vontade e compreensão da constante necessidade de qualificação de nossa formação profissional. Compreendo que a monitoria acadêmica cumpre papel bastante importante, uma vez que a mesma auxilia nos processos de travessia que encontramos ao longo da graduação (numa perspectiva dialética de compreensão da assimilação dos conteúdos). Quando me refiro à travessia, penso no caminho trilhado entre colegas que ainda não tiveram contato com o conteúdo que será trabalhado pela disciplina (o que torna o caminho, muitas vezes, mais difícil e repleto de dinamismo em face das aventuras de descoberta do desconhecido), somado à travessia da pessoa que se coloca na função de monitor/a, uma vez que, mesmo que o caminho não seja mais tão desconhecido, descobertas ainda se fazem, surpresas ainda acontecem, muito se desvela onde sequer compreendíamos a existência de um véu de obscuridade - semelhante à experiência de Heráclito e a ideia do sujeito que, ao mesmo tempo, banha a si e não se banha no mesmo rio que nunca é o mesmo. Em meu processo de inserção na monitoria acadêmica na disciplina de Oficina de Serviço Social A, certamente passei por uma travessia na re-aproximação dos conteúdos outrora trabalhados e de maior aprofundamento do entendimento da dinâmica metodológico-organizativa de materialização do Plano de Ensino da disciplina. Além disso, pude auxiliar coletivamente os professores no processo de criação e construção do cronograma e das atividades (processo bastante rico, pois pude ver muito cuidado e carinho por parte dos professores para com a turma, tentando, a cada instante, garantir a maior compreensão e participação possível dos colegas); assim como pude auxiliar os colegas discentes no processo de aproximação e de adaptação ao universo acadêmico que, para muitos, era o primeiro contato estabelecido. Acredito que algo essencial e, ao mesmo tempo, especial que tive na vivência de monitoria acadêmica se expressa na construção e no fortalecimento dos vínculos: 1) tanto entre monitores e discentes; 2) quanto monitores e docentes; e, ainda, 3) no auxílio de avanço de mediação da travessia de vínculos entre discentes e docentes. Foram 19 semanas, 15 encontros presenciais, diversas trocas via outras plataformas online e em todo esse processo o aprendizado foi bastante rico, principalmente por rever os primeiros anseios ao ingressar na universidade e também perceber (ainda que apenas enquanto estudante do terceiro semestre) que muito se responde ao longo dos semestres dedicados à graduação e, ao mesmo tempo, a clareza de que muitas dúvidas seguirão fazendo parte de nossa vida, uma vez que uma característica extremamente necessária de nossa profissão é a constante atitude investigativa. Ao longo deste processo, dentre as principais atividades da monitoria posso elencar o planejamento de atividades; a criação (e constante atualização em virtude das necessidades dos colegas) do cronograma acadêmico da disciplina; a alimentação das plataformas de contato com a turma (neste caso, prioritariamente o Moodle, mas com uso de outros, como o Google Drive); o acompanhamento aos docentes em questões referentes às demandas que surgiam por parte da turma; o acompanhamento aos discentes em suas dúvidas e preocupações com a disciplina e com o desenvolvimento do semestre; além de questões mais organizativas de auxílio dos professores. Sem sombra de dúvidas, poder ter sido monitora acadêmica por um semestre da disciplina de Oficina de Serviço Social A, principalmente tendo em vista que foi o “laboratório” da aglutinação das antigas Oficinas I e II, foi um grande privilégio no quesito de contribuição em minha formação, pois revi conceitos e conteúdos, conversei com os professores sobre diversas questões referentes à nossa formação profissional, pude trazer minha visão enquanto estudante que fez as Oficinas anteriores e tive um espaço bastante democrático e receptivo inclusive para trazer críticas com base no que experienciei enquanto aluna - o que, certamente, me fez admirar mais ainda o cuidado e a preocupação dos professores para conosco, alunos. Esta experiência me fez compreender e afirmar a necessidade das monitorias acadêmicas, pois o estudante na modalidade de monitor se beneficia do processo de aprendizado e de revisitação aos conteúdos; o estudante matriculado na disciplina se beneficia deste contato de referência criado no monitor; os professores se beneficiam ao não se sobrecarregarem. A “travessia” construída na monitoria acadêmica é um grande passo no caminho de nossa qualificação profissional dentro da universidade. **Palavras-chave:** monitoria acadêmica; formação profissional; Serviço Social.