

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVAC
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	O judô como ferramenta para o aprendizado de habilidades sociais na escola
Autor	RODRIGO AUGUSTO TRUSZ
Orientador	CARLOS ADELAR ABAIDE BALBINOTTI

RESUMO: O gerenciamento de atitudes de indisciplina de crianças e adolescentes escolares tem sido constante no cotidiano dos professores. Essas atitudes dificultam consideravelmente a condução das aulas, impactando negativamente nas relações interpessoais entre professores e estudantes, e conseqüentemente ocasionando dificuldades ao ensino e à aprendizagem. Dificuldades manifestadas através do desrespeito às regras e normas de conduta em sala de aula, reagir através de agressões verbais e até mesmo físicas com colegas e também com professores, são exemplos de atitudes de escolares que mais preocupam, pois repercutem de maneira negativa no aproveitamento escolar, na socialização e até na formação da personalidade. Nesse contexto, as atitudes de indisciplina podem ser entendidas como o maior obstáculo para o sucesso escolar das crianças e adolescentes, sendo associadas, dentre outras causas, a um repertório pobre em habilidades sociais. A partir do momento em que começa a interagir com seu meio, é de grande importância que a criança desenvolva um repertório cada vez mais elaborado de habilidades sociais, visto que estas são reconhecidas como recursos indispensáveis para o seu desenvolvimento pleno e saudável. Entende-se, portanto, que o comportamento indisciplinado da criança está relacionando com a construção de seu repertório de habilidades sociais. É extremamente importante que essas habilidades sejam trabalhadas enquanto a criança está em formação, de maneira que não repercutam negativamente na sua vida adulta. A escola, dado às interações sociais existentes em seu contexto, configura-se como um espaço em potencial para o aprendizado de habilidades sociais. É na escola que todos aprendem as primeiras lições de cidadania e descobrem a importância de se respeitar as diferenças. Sendo assim, torna-se importante maximizar a potencialidade do contexto educacional para a aprendizagem socioemocional. Trabalhar o aprendizado de habilidades sociais através da prática de esportes na escola configura-se como uma opção interessante. As atividades esportivas têm sido uma alternativa eficaz não apenas para o desenvolvimento da aptidão física, mas para o desenvolvimento psicossocial de crianças e adolescentes, promovendo aprendizados importantes para o processo de socialização. Estudos indicam que através da prática esportiva as crianças se beneficiam de aprendizados como integração em grupo, disciplina, cooperação, socialização, respeito, obediência a regras e autocontrole, essenciais para interações sociais positivas e saudáveis. Dentre as atividades esportivas mais citadas para se desenvolver um trabalho de educação e socialização pelo esporte nas escolas está o judô. Este esporte oferece aos praticantes diversas oportunidades, como o aprimoramento do equilíbrio corporal, o aprendizado da concentração e do respeito nas ações e reações, entendendo suas limitações e controlando a ansiedade, desenvolvendo dessa forma a segurança em si e a autoconfiança. Além disso, traz a possibilidade do praticante analisar e conviver com situações de sucesso e fracasso, um aprendizado essencial para a vida em sociedade. Esta prática pode funcionar como uma grande ferramenta para o aprendizado de habilidades sociais na escola, como, por exemplo, o respeito às normas e regras de conduta nos espaços de convivência, o saber lidar com interrupções e provocações de colegas, entre outras, contribuindo de maneira efetiva e significativa para a formação cognitiva e psicossocial desses indivíduos. Utilizar o judô, reconhecidamente uma prática que promove valores morais e éticos quando é trabalhado nessa perspectiva, para desenvolver o aprendizado de habilidades sociais na escola pode ser um caminho interessante a seguir. Pela experiência prática ao longo dos anos com a modalidade dentro da escola, é possível perceber o quão significativo é para crianças e adolescentes de escolas públicas da rede municipal participar de atividades como o judô. Além dos benefícios da aptidão física e do desenvolvimento motor, o sentimento de pertencimento a um grupo dentro da escola melhora a autoestima dos participantes. Esse aspecto é bastante importante e significativo para o professor, que consegue a partir disso, trabalhar quesitos fundamentais para a convivência no ambiente escolar, como a concentração, a retomada da calma após momentos mais agitados, o respeito às regras e às pessoas, entre outros. Estas percepções da prática cotidiana instigam a investigar de maneira mais profunda as relações que se estabelecem entre a prática do judô e o desenvolvimento de comportamentos socialmente competentes. O judô como ferramenta para o aprendizado de habilidades sociais na escola é uma proposta de aulas de judô alinhada com os princípios pedagógicos preconizados pelo Professor Jigoro Kano, idealizador desta prática, que busca contribuir de forma significativa e eficaz para a socialização de crianças e adolescentes no contexto escolar.

Palavras-chave: judô; habilidades sociais; escola pública; inclusão social.