

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVACA
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Práticas educativas em ciências que promovem o ensino crítico e problematizador: uma proposta didática do PIBID Educação do Campo - Ciências da Natureza - Campos Litoral Norte/UFRGS, em uma escola pública de Osório
Autores	MILENE MATOS SCHOLLERT JANAÍNA PATRÍCIA WENZEL
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

RESUMO: Esta pesquisa apresenta os resultados de investigações realizadas pelo grupo de Estudos e Pesquisa em Educação em Ciências, vinculado ao CNPq, sendo o seguinte problema de pesquisa: Como o PIBID pode auxiliar na articulação de práticas pedagógicas em ciências na escola do campo com um ensino crítico, problematizador e investigativo? Portanto, nesta pesquisa propomos a discussão do processo do ensino-aprendizagem na perspectiva da aprendizagem significativa em uma prática educativa com o tema gerador “Sistema Digestório”, em uma aula planejada para uma escola do campo e aplicada pelos bolsistas do PIBID-Educação do Campo. Além disso, pretendeu mostrar as possíveis ações realizadas pelo PIBID Educação do Campo, tensionando os conceitos de ciências para o ensino crítico e problematizador. Para tanto, buscou-se refletir sobre as questões da educação crítica e o ensino-aprendizagem utilizando Ausubel (2000), Freire (2016), Schön (2000), Moreira (2000). Visando responder aos objetivos propostos, buscamos a metodologia da sequência didática, descritas no roteiro teórico-prático da aula que foi organizado de forma coletiva pelos bolsistas do *Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)*, do curso Educação do Campo: Ciências da Natureza, Campus Litoral Norte/UFRGS em 2019/1, e teve como base no tema gerador “Sistema Digestório”, proposto pela professora supervisora do PIBID da escola, relacionando os conceitos de ciências sobre o processo de nutrição dos seres vivos no contexto dos estudantes de uma escola do campo. Na aplicação do roteiro foi proposto um momento de coleta de concepções prévias dos estudantes mediante os seguintes questionamentos “Explique como você entende o sistema digestório” e “O que faz o sistema digestório com o alimento consumido?”. Após, foi apresentado um vídeo que descreveu os principais conceitos sobre o Sistema Digestório durante o processo de nutrição. Em seguida, foi proposta uma dinâmica com a turma que encenaria as principais etapas do sistema digestório no consumo do alimento. Utilizamos cartazes com imagens que expressam a relação cultural da alimentação em diferentes regiões do planeta. Juntamente, distribuímos diversas embalagens de alimentos industrializados. Com o conjunto das ações, estimulou-se a reflexão sobre a importância do alimento na cultura de uma determinada comunidade ou região, e também, sobre a interação dos alimentos industriais na nutrição das pessoas. Além disso, a investigação foi possível utilizando como instrumentos os relatos dos estudantes no decorrer da realização das atividades. Os resultados indicam a tentativa da construção da prática educativa, proposta pelo grupo do PIBID, como um dos possíveis caminhos para métodos de ensino que oportunizem o diálogo através da problematização de conceitos de ciências para a construção e compartilhamento do conhecimento elaborado a partir da reflexão das realidades dos estudantes.