

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Modelos pedagógicos baseados em sistemas de recomendação
Autores	ANDERSON RAPHAEL PADILHA DE OLIVEIRA MICHELE ALDA ROSSO GUIZZO VINÍCIUS MARINHO MASCHIO GEANINE PEREIRA MEIRA DA SILVA PATRICIA ALEJANDRA BEHAR
Orientador	ALEXANDRA LORANDI MACEDO

RESUMO: O grande volume de informações geradas diariamente na Internet apresenta-se como um desafio aos seus usuários. Desafio este que se estende à consulta acadêmica, pois a rede mundial de computadores já é a fonte de pesquisa mais acessada pelos alunos. A dificuldade em gerenciar, selecionar e avaliar as informações disponibilizadas cresce na mesma proporção que o volume de novas informações oferecidas diariamente. Neste sentido, destacam-se os Sistemas de Recomendação de conteúdo, como ferramentas que têm o objetivo de auxiliar os usuários a realizarem suas pesquisas, otimizando o tempo de busca de materiais e descobrindo recursos que possam ser úteis, com base no seu perfil. Assim, entende-se que a recomendação de conteúdo, quando aplicada à escrita coletiva digital pode favorecer a construção de referências e relações de materiais que suportem as produções textuais acadêmicas. Contudo, a utilização desses sistemas no cenário educacional requer organização e planejamento. Neste sentido, faz-se necessária a construção de Modelos Pedagógicos que orientem as ações do professor, para a utilização de Sistemas de Recomendação em atividades relacionadas ao processo de escrita coletiva digital. Assim, esse projeto teve como questão de pesquisa: Como construir um Modelo Pedagógico, baseado em recomendação de conteúdo, que possa contribuir para a escrita coletiva digital? E, ainda, em que momento esses sistemas devem ser utilizados, quais são as melhores estratégias e metodologia, para que a proposta de recomendação tenha sucesso? Como motivar e envolver alunos e professores nessa proposta? Acredita-se que essas questões são possíveis de responder à medida que sejam construídos e aplicados Modelos Pedagógicos voltados a este propósito. Este estudo apoia-se numa abordagem qualitativa e a questão de pesquisa está sendo respondida a partir das seguintes etapas: Etapa 1 - Construção de um Modelo Pedagógico inicial (MP_RecETC_1) com base nos trabalhos publicados por Behar (2009, 2019), Maria (2017) e Bitencourt (2007). Como resultado desta etapa, o Modelo Pedagógico construído é composto por uma arquitetura pedagógica contendo: aspectos metodológicos, de conteúdo, tecnológicos e organizacionais. Além disso, as estratégias pedagógicas para aplicação deste modelo inicial também foram elencadas nesta etapa. Etapa 2 - Aplicação do modelo e coleta de dados. O Modelo Pedagógico MP_recETC_1 foi aplicado em uma disciplina de graduação, ofertada no curso de licenciatura de uma instituição pública de ensino. A coleta de dados foi realizada através de um questionário estruturado, com perguntas objetivas e subjetivas, aplicado aos alunos da disciplina e entrevista semiestruturada realizada com os professores. O objetivo desta etapa foi coletar informações para análise do modelo proposto. Etapa 3 - Análise dos dados. Após a aplicação do Modelo Pedagógico, a análise dos dados será realizada a partir de seis categorias: perfil dos sujeitos, aspectos de conteúdo, aspectos organizacionais, aspectos metodológicos, aspectos tecnológicos e estratégias pedagógicas. O objetivo desta etapa é construir um quadro de modificações para o modelo, aprimorando seus resultados. Estas modificações podem estar relacionadas as estratégias utilizadas na aplicação da arquitetura, ou ainda, na adequações do Sistema de Recomendação empregado. Etapa 4 - Definição de um Modelo Pedagógico baseado em sistemas de recomendação para a escrita coletiva digital, que sirva de referência para os professores em futuras aplicações, apoiando assim o processo de ensino e aprendizagem. Nesta etapa será construído um segundo modelo (MP_RecETC_2), com base nas análises realizadas na etapa anterior. Os primeiros resultados apontam para a necessidade de mudanças no Sistema de Recomendação, com a ampliação da base de dados de pesquisa do recomendador, além da possibilidade de combinar as palavras chaves extraídas do texto. Os alunos que utilizaram a recomendação, consideram que esta colaborou para a construção do texto. Contudo, observa-se que poucos alunos efetivamente utilizaram o recurso, e aqueles que utilizaram não avaliaram a recomendação, o que impacta nos resultados das futuras recomendações para este perfil. Neste sentido, observa-se a necessidade de se construir estratégias para que o aluno compreenda o processo de recomendação, e como este pode contribuir para a construção de novidades resultando em textos criativos e melhor embasados. Logo, estão previstos para este semestre as alterações no sistema e ainda, um curso de extensão que irá colaborar para a formação de professores sobre o tema Sistemas de Recomendação e Modelos Pedagógicos.