



**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPG
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVIVÊNCIA FORMAR INOVAR
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Moodle e estratégias didáticas inovadoras: possibilidades para a formação de professores
Autores	JULIANA HASS MASSENA BRENDA JOVER
Orientador	MARIA BEATRIZ MOREIRA LUCE

RESUMO: Este trabalho consiste no relato da construção de estratégias didáticas planejadas para a Unidade Temática “Profissionais da Educação Básica” que compõe a disciplina Política e Organização da Educação Básica (EDU03097), sob a responsabilidade da professora Maria Beatriz Luce. De acordo com sua Ementa, a disciplina trata da “educação como direito de cidadania e o dever do Estado para com a oferta escolar pública, gratuita, democrática e de qualidade”, da “política e legislação da Educação Básica e a organização dos sistemas de ensino” e da “instituição escolar como organização e a gestão democrática”, incluindo atividades práticas voltadas à formação de professores. A referida disciplina foi contemplada com o projeto da Secretaria de Educação a Distância – SEAD/UFRGS - com a proposta de planejamento para a oferta de uma ou mais turmas na modalidade a distância, possibilitando a seleção e a construção de recursos digitais que qualifiquem a relação acadêmico-pedagógica, tendo a criatividade e a sistematização de conhecimentos como princípios estruturantes do trabalho formativo. Dessa forma, as estratégias foram elaboradas visando a implementação da disciplina na modalidade a distância e compreenderam três pilares: adequação do conteúdo e instruções, inserção de recurso tecnológico e, atenção ao design dos materiais e do ambiente virtual de aprendizagem – Moodle. A Unidade Temática foi organizada em quatro tópicos, quais sejam: Problematizar, Estudar, Contribuir e Dicas. O tópico “Problematizar” compreendeu a motivação prévia da Unidade; em “Estudar” os estudantes tiveram acesso às leituras obrigatórias; “Contribuir” contemplou as atividades realizadas pelos discentes; e “Dicas” ofereceu leituras complementares, sugestões de sites e conteúdos relacionados à temática, bem como ambientes virtuais e softwares. Cumpre esclarecer que esta estrutura será utilizada na construção das demais Unidades Temáticas. Tal organização possibilitou a construção de um percurso de aprendizagem, no qual foi incorporado o “acompanhamento de progresso”, configuração do Moodle que permite com que o aluno saiba quais são as leituras e atividades já realizadas e as pendentes. Com relação ao conteúdo, na Unidade Temática “Profissionais da Educação” propomos que os alunos entrevistassem profissionais da Educação Básica, fazendo o registro em vídeo. Após a realização das entrevistas e apresentação destas à turma, foi possível discutir, à luz do referencial teórico, formação, carreira e salário, condições de trabalho e avaliação tocante aos profissionais em exercício na Educação Básica. Salientamos que os estudantes avaliaram o conteúdo e a produção dos vídeos. Obtivemos resultados positivos na medida em que permitimos aos graduandos aprendizagens que possibilitaram a leitura e a intervenção do/no mundo profissional da educação, a incorporação de diferentes conhecimentos e habilidades, bem como a experiência com tecnologias de informação e comunicação para fins educacionais. Ademais, oportunizamos experiência investigativa, bem como de reflexão acerca de aspectos políticos, jurídicos, administrativos e culturais da política e da ação educativa. Por fim, destacamos algumas limitações do Moodle com as quais nos deparamos nesse processo: impossibilidade de modificar o layout e de justificar os textos da própria plataforma, restrição de softwares e widgets.

Palavras-chave: Moodle. Estratégias didáticas. EAD.