

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO
Salão UFRGS 2019
FORMATAÇÃO

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Jogo detetive dos elementos químicos
Autores	PEDRO FUZER GARCIA DANIELA BORGES PAVANI GELSON SPANHOL TOMAS WEISSHEIMER LIEDTKE LILIAN CRISTINA NALEPINSKI WIEHE
Orientador	MARIA TERESINHA XAVIER SILVA

Resumo: Este trabalho está sendo realizado junto com alunos do Colégio Estadual Júlio de Castilhos de Porto Alegre, através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e tem como objetivo apresentar um jogo com base no jogo de tabuleiro *Detetive*, voltado para o ensino da tabela periódica, além de relatar as experiências vivenciadas pelos integrantes do PIBID durante a realização do projeto dentro da sala de aula com os alunos, e sempre acompanhado da professora real da turma. A justificativa para desenvolver o presente trabalho, deve-se ao fato de que gostaríamos de observar a eficácia do jogo para o aprendizado dos alunos dentro de sala de aula e também de ver se os alunos têm uma absorção melhor se o conteúdo for-lhes apresentado de uma forma mais dinâmica e divertida, além disso, o jogo foi uma ferramenta importante para exercer a docência supervisionada e foi de suma importância para nos dar uma melhor noção de como funcionam as atividades dentro da sala de aula. A metodologia do trabalho, seguiu as seguintes etapas, a) inicialmente o professor deve explicar às regras e o funcionamento do jogo para os alunos presentes. b) Através de carta-pistas as equipes devem descobrir de qual elemento químico se trata e o localizar na posição correta da tabela periódica (mapa do jogo). c) Cada equipe deve escolher um pote com as 118 cartas elementos químicos. Cada equipe recebe uma carta-pista sorteada por rodada, tendo o tempo máximo de 2 minutos para descobrir de qual elemento químico se trata e localizá-lo no lugar correto da tabela, além disso, o aluno pode consultar a tabela periódica. d) Após a realização do jogo, o professor passa um questionário com algumas perguntas sobre o jogo e a opinião do aluno quanto ao mesmo. As análises feitas até o momento permitem afirmar que o trabalho está sendo proveitoso para os alunos e também para os professores, pois os alunos estão sendo participativos e mostram interesse no assunto, assim como, os integrantes do PIBID obtiveram uma experiência dentro da sala de aula e também uma boa noção de como é ministrar uma atividade para alunos reais. Em síntese, a realização deste trabalho do PIBID está dando para os integrantes projeto uma experiência muito boa de como é a escola e a sala de aula, além de poder levar um pouco da universidade para os alunos do ensino médio, assim criando um ambiente onde os alunos e os membros do PIBID saem ganhando.