

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVIVÊNCIA FORMATA INOVACA
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A ética do cuidado como introdução às éticas não-clássicas em filosofia
Autores	JADERSON SILVA DOS SANTOS PEDRO VINICIUS WEBSTER ÁLVARES
Orientador	RICARDO CRISSIUMA

RESUMO: Com origem em um contexto peculiar de vigência do Programa de Residência Pedagógica no curso de Licenciatura em Filosofia (2019), a experiência docente aqui relatada é o resultado de aulas finais acerca de ética e filosofia moral em duas turmas de segundo ano (201 e 202) na Escola Estadual Coronel Afonso Emílio Massot (Porto Alegre). De modo a aproveitar o caráter coletivo na confecção de planos de aulas e cronogramas letivos oferecidos pelo programa aqui em questão, foi ministrado em duas turmas da escola supracitada o estudo de uma escola ética não-clássica com o potencial de se discutir com os discentes acerca de suas vivências que escapam à linguagem e descrição de éticas clássicas, bem como compreender, em um quadro mais amplo que o recorrente, o lugar das escolas éticas clássicas na contemporaneidade. Também conhecida como Ética dos Afetos, ou Teoria Moral Feminista, chama-se de Ética do Cuidado uma teoria moral defendida por filósofas como Carol Gilligan (1993) e Virginia Held (1990), cuja finalidade visa oferecer uma leitura das escolhas éticas e morais das pessoas em conformidade com as políticas sociais feministas. Consideramos devidamente importante oferecer tal leitura aos alunos, para perceberem a necessidade do cuidado e rigor do pensamento filosófico no que concerne às atividades basilares de nossas vidas, podendo influenciar diretamente nas escolhas de nossas ações, adaptando formas de pensar com os avanços do mundo contemporâneo. Assim, o objetivo central dessa aula é o de familiarizar os alunos com os problemas, conceitos e argumentos fundamentais da teoria da Ética do Cuidado e contrapor com as teorias ou escolas éticas vistas nas aulas passadas (Relativismo Moral, Ética das Virtudes, Ética dos Deveres, Ética Utilitarista e Absurdismo). Tal contraposição resultou em um esclarecimento para pensar a ética e moralidade em conformidade com problemas atuais, podendo assim o aluno perceber pontos positivos e negativos de determinada teoria em detrimento a determinado problema moral ou ético. Nas duas turmas as aulas tiveram o caráter expositivo em certo momento, distinguindo-se apenas pelo fato de ocorrer um seminário com slides por parte de algumas alunas na turma 201, enquanto na turma 202 o foco se dirigiu à leitura de um trecho de *Antígona* de Sófocles com o intuito de estudar um elemento ético perdido ao longo do desenvolvimento das teorias éticas e morais do Ocidente e ao qual a Ética do Cuidado visa retomar, a saber, o Cuidado em relação ao Outro. Com a abordagem desse tema em aula, os objetivos específicos foram os seguintes: o conhecimento de uma ética não-clássica como introdução às éticas descentralizadas, a discussão acerca da pauta feminista e das “vozes diferentes” (GILLIGAN, 1993) frente ao debate dominante nos estudos de ética, a revisão e compreensão dentro de um quadro mais amplo sobre o lugar das escolas éticas na atualidade e a oportunidade das alunas apresentarem as falácias recorrentes enfrentadas pelos movimentos feministas. O objetivo geral se centrou em permitir aos alunos discorrer sobre seu *mundo vivido* (RONAI, 2013) de modo mais confortável, sem que, com isso, perdessem o fio de conexão de seus argumentos com aqueles das teorias clássicas em Ética. Em outras palavras, o conhecimento de uma ética do cuidado foi o reconhecimento da historicidade de suas perspectivas frente aos dilemas morais e sociais.