

Ensino de História

– Desafios Contemporâneos –

Véra Lucia Maciel Barroso
Nilton Mullet Pereira
Maria Aparecida Bergamaschi
Sirlei Teresinha Gedoz
Enrique Serra Padrós

ORGANIZADORES

Ensino de História

– Desafios Contemporâneos –

Véra Lucia Maciel Barroso
Nilton Mullet Pereira
Maria Aparecida Bergamaschi
Sirlei Teresinha Gedoz
Enrique Serra Padrós
ORGANIZADORES

Ensino de História

– Desafios Contemporâneos –

EST
EDIÇÕES

Exclamação 


anpuhrs

Porto Alegre
2010

© dos autores - 1ª edição: 2010

Direitos reservados desta edição: GT Ensino de História e Educação - ANPUH/RS

Revisão

Os organizadores

Revisão linguística

Maria Lucia Mesquita Prestes

Correção da digitação:

Edna Ribeiro de Ávila

Produção gráfica

Exclamação - (51) 3339.0712

www.exclamacao.com

Impressão

Evangraf - (51) 3336.2466

www.evangraf.com.br

E598 Ensino de história: desafios contemporâneos / org.
Véra Lucia Maciel Barroso... [et al.]. – Porto Alegre:
EST: EXCLAMAÇÃO: ANPUH/RS, 2010.
296 p
ISBN 978-85-62141-14-0

1. História 2. Ensino 3. Educação 4. Formação de
professores. I. Barroso, Véra Lucia Maciel II. Pereira, Nilton
Mullet III. Bergamaschi, Maria Aparecida IV. Gedoz, Sirlei V.
Padrós, Enrique Serra. Associação Nacional de História
– ANPUH/RS

CDU-930.1:37

Bibliotecária: Sandra Gueths Feldmann - CRB 10/789

Edições EST

Rua Veríssimo Rosa, 311 - CEP 90610-280 - Porto Alegre - RS

Fone/Fax: (51) 3336.1166 - Email: vendas@esteditora.com.br

Apresentação

Ensino de História: desafios contemporâneos é a publicação que ora apresentamos, e com ela celebramos os quinze anos de existência e atuação do Grupo de Trabalho de Ensino de História e Educação da Associação Nacional de História, seção Rio Grande do Sul – ANPUH-RS. O título da obra, que reúne produções científicas de quase vinte autores representativos da história do GT, representa também as preocupações que movem o grupo em sua trajetória, quais sejam, refletir acerca dos desafios do ensino de história, desde as grandes pequenas questões que envolvem o cotidiano da escola e da sala de aula, quanto às políticas mais amplas que apontam caminhos para a educação escolar, ambos os movimentos inseridos num contexto sócio-histórico, também desafiador.

Nesses quinze anos do GT Ensino de História e Educação da ANPUH-RS, um aspecto a ser destacado é exatamente sua atuação na promoção e divulgação da produção do conhecimento histórico e educacional. Nesse sentido, evidenciam-se as publicações de ampla circulação já produzidas, que atestam um funcionamento contínuo do Grupo, envolvendo professores-pesquisadores universitários¹ e professores das redes de ensino básico do Rio Grande do Sul no profícuo histórico das Jornadas de Ensino de História e Educação, neste ano caminhando para sua décima-sexta edição. Desde os anos 1990, o GT de Ensino de História e Educação vem realizando sistematicamente uma Jornada anual, com o objetivo de socializar sua produção, bem como buscar novos horizontes para o papel que seus componentes se propõem, qual seja qualificar o ensino da História. A descrição dos temas abordados em cada jornada expressam a história recente do grupo e a dimensão das preocupações que movem e ocupam professores-pesquisadores integrantes do GT.

Em 1986 aconteceu a I Jornada, nas dependências do Instituto de Educação Flores da Cunha em Porto Alegre/RS. A professora Elza Nadai foi a convidada de âmbito nacional. O evento reuniu um grande público, já naquela altura voltado para as questões candentes do ensino. Na ocasião, o foco foi o livro didático. Ainda que

¹ Contamos atualmente com a participação contínua e dinâmica de representantes de 14 dos 21 cursos de graduação em História existentes no Rio Grande do Sul.

coroada de êxito a I Jornada, por um largo tempo, a ANPUH-RS, em seguimento, esteve desativada

A II Jornada marcou a retomada da trajetória do evento iniciada na década de 1980, foi realizada em maio de 1996, em Porto Alegre, discutindo questões sobre “Teoria da História e Ensino de História”, relacionadas com os seguintes aspectos: Currículo e Licenciatura em História; Parâmetros Curriculares Nacionais e Ensino de Estudos Sociais. A III Jornada, realizada em São Leopoldo, na Universidade do Vale dos Sinos – UNISINOS, entre os dias 29 e 31 de maio de 1997, teve por tema “Qual História? Qual Ensino? Qual cidadania?”. Um dos resultados materiais desse evento foi a primeira publicação do GT, constando dos textos apresentados em conferências, mesas-redondas e comunicações. A publicação foi realizada pela Editora da UNISINOS, com o copatrocínio da ANPUH e do CNPq.

Com a perspectiva de descentralizar a realização de eventos e com isso envolver educadores de outras regiões do estado, as jornadas de 1998 e 1999 ocorreram nas cidades de Santa Cruz do Sul e Lajeado, respectivamente. Na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC, o evento teve como tema central a questão dos Currículos, resultando como publicação um número especial da Revista *Ágora*.² Em 1999, o Centro Universitário UNIVATES sediou a V Jornada, que tratou de aportes teórico-metodológicos sobre “Memória e Ensino de História”. Destas duas últimas jornadas resultou a publicação do livro *A memória e o ensino de história*, pela EDUNISC, com o apoio da ANPUH e da FAPERGS, reunindo as falas proferidas em conferências e mesas.

A VI Jornada, realizada no ano de 2000, foi uma copromoção da Faculdade Porto-Alegrense – FAPA e da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, tendo como temática central “500 anos: Qual História? Qual ensino?”. A programação do evento abordou as relações entre os aspectos teóricos da discussão historiográfica e educacional com as questões da prática de ensino, inspirando a publicação do livro *Ensino de História: formação de professores e cotidiano escolar*, editado pela editora EST e financiado pela FAPERGS. A jornada seguinte deu continuidade à determinação de envolver instituições e cidades do interior do Rio Grande do Sul e, assim, ocorreu na Universidade de Passo Fundo – UPF, em 2001, enfocando as relações entre o Ensino de História e a construção do conhecimento; as teorias da História e a metodologia do ensino. No ano seguinte a VIII Jornada foi realizada na UNISINOS, tendo como eixo das discussões os “Desafios Teóricos e Metodológicos”, mantendo a tradição da discussão acadêmica e a sua relação com a educação básica, assim como a teoria e a prática.

A IX Jornada foi realizada na Universidade de Ijuí – UNIJUÍ, em 2003, cuja temática central esteve ligada às perspectivas de integração dos países do continente

2 Revista de História e Geografia do Departamento de História e Geografia da UNISC, possui periodicidade semestral e intercala um número temático com edições de artigos com temática livre.

Latino-Americano e suas repercussões na educação. Em 2004, a X Jornada foi sediada pela UNIFRA (Centro Universitário Francisco), em Santa Maria, abordando o tema “Brasil tempo Presente: os desafios do ensino de História”, oportunizando a discussão em torno do regime militar e de suas consequências para a educação e o ensino. A partir desses eventos, foi publicada a obra *Ensino de História e Educação*, contemplando textos de conferências e palestras, anunciando assim o tema da XI Jornada de Ensino de História e Educação realizada na UNISINOS, cujo título articulador do evento, “História e Educação: Diálogos em Construção”, propiciou o aprofundamento da reflexão sobre as questões de ensino e da produção historiográfica.

O tema da XII Jornada de Ensino de História e Educação, em 2006, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS voltou-se para “Questões Étnico-Raciais e Exclusão-inclusão Social”, e, na seqüência, a XIII Jornada, em 2007, sediada pela Universidade de Santa Cruz – UNISC tratou de identidade e diversidade, seguindo na busca de respostas às questões de ensino advindas destas questões.

No ano de 2008, o tema de debate, “Movimentos Sociais e ensino de História”, propiciou a análise de diferentes procedimentos que viabilizam a construção do conhecimento histórico na Educação Básica, por meio de abordagens de outras formas de organização social. A XIV Jornada foi realizada na Faculdade Porto-Alegrense – FAPA. Em 2009, ao completar a XV Jornada, o evento foi pela primeira vez sediada pela Universidade de Caxias do Sul – UCS, tendo como tema “Fontes e Ensino de História”.

Esse panorama das realizações que, de forma mais contundente, mostram como e por onde se movimenta o GT de Ensino de História e Educação da ANPUH-RS, tem como pano de fundo um trabalho contínuo, de encontros, reuniões, reflexões e debates, que buscam identificar e encaminhar os principais desafios do Ensino da História. Faz sentido mostrar esse percurso na apresentação do livro que celebra os quinze anos do grupo, obra que mostra também como se agregam os pesquisadores-educadores, ligados a instituições de ensino, desenvolvendo pesquisas e, ao mesmo tempo, constituindo um GT por meio de um compartilhar que não apenas soma a presença de cada um, mas potencializa esse fazer com um cuidado acadêmico e científico marcado por afetos.

Por isso, apresentamos um livro que expressa uma multiplicidade de pesquisas e experiências que, na sua diversidade, agrega e encaminha possibilidades de reflexão sobre as questões que emergem do e no ensino de História. Agrupamos os textos em cinco partes: I. Ensino de História e Educação Patrimonial; II. Políticas e Ensino de História; III. Questões étnicas e Ensino de História; IV. Currículos e Ensino de História; V. Ensino de História: Estratégias Contemporâneas. Aproximando pesquisas desenvolvidas em distintas instituições, Vera Lucia Maciel Barroso, Katani Maria Nascimento Monteiro e Maria Beatriz Pinheiro Machado desenvolvem dois artigos que compõem a primeira parte do livro, mostrando faces da Educação

Patrimonial em seu encontro com o ensino de História, nas possibilidades que oferece para a construção de identidades e de cidadania. Na Parte II, Berenice Corsetti, Silvia Regina Canan, Marcos Gerhardt, Eunice Nodari, Nadir Helfer, Eliana Ventorini e Flávia Caimi abordam as políticas de formação docente em História, os usos do livro didático, as relações entre o ensino de História e a História ambiental e a questão da juventude, contemplando aspectos contemporâneos da formação docente, da pesquisa e das políticas públicas de educação. Na Parte III, Paulo Zarth, Vanderlise Barão, Gerson Fraga e Maria Aparecida Bergamaschi traçam um interessante roteiro sobre as questões étnicas e o ensino de História, desde o debate sobre as práticas de produção de representações de etnicidade no ensino de História e a legislação concernente. Na Parte IV, Nilton Mullet Pereira, Cleusa Graebin, Alessandra Gasparoto, Enrique Padrós, Carla Beatriz Mainerz, Fernando Seffner e Susana Schwartz Zaslavsky tratam da organização dos saberes no currículo de História na Educação Básica, discutindo o problema da organização dos conteúdos e colocando em debate o território no qual o professor de História ensina e propõe transformar a realidade. Na Parte V, a imagem, a música e o cinema são tratados como importantes linguagens a serem incorporadas pelo ensino de História na escola. Os autores José Alberto Baldissera, Luís Guilherme Ritta Duque e Nilo André Piana de Castro discutem problemas teóricos e opções metodológicas.

Assim é que o convidamos, caro leitor, a incursionar por estes artigos variados e ricos, como são os Desafios do Ensino de História Contemporânea. Neles, encontramos entremeados os fios mais tênues e necessários nos quais se constroem as tramas do Ensino até se chegar à produção do conhecimento histórico na Educação Básica. Uma boa leitura a todos.

Enrique Serra Padrós
Maria Aparecida Bergamaschi
Nilton Mullet Pereira
Sirlei Teresinha Gedoz
Véra Lucia Maciel Barroso