



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	MODERNIZAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO
<b>Autores</b>	MARIA AUXILIADORA CANNAROZZO TINOCO LUIZ CARLOS PINTO DA SILVA FILHO CARLA SCHWENGBER TEN CATEN JOANA SIQUEIRA DE SOUZA ÂNGELA DE MOURA FERREIRA DANILEVICZ ISTEFANI CARÍSIO DE PAULA

## MODERNIZAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

A Engenharia está passando por mudanças sem precedentes, moldada por forças globais, avanços tecnológicos e complexidades no cenário produtivo. O ensino superior deve preparar os engenheiros com as habilidades e os conhecimentos necessários para atender as demandas atuais e futuras da indústria e da sociedade. Neste contexto, o presente estudo objetiva apresentar uma abordagem para a modernização do curso de engenharia de produção da UFRGS e os resultados parciais obtidos na sua primeira etapa de execução. Para isso, a abordagem foi baseada no Processo de Engenharia de Sistemas (Buyurgan; Kiassat, 2017) alinhado à metodologia Conceive-Design-Implement-Operate - CDIO (Crawley et al. (2007), conforme as seguintes etapas: i) Identificação e análise de *stakeholders* do curso; ii) Definição de requisitos do curso; iii) Design conceitual; iv) Design Preliminar; v) Design Detalhado; vi) Implementação e Avaliação. A abordagem tem uma duração de 8 anos, sendo que as primeiras 5 etapas acontecem nos primeiros 3 anos, iniciando em 2019 e a última etapa com duração de 5 anos. As atividades nestas etapas envolvem *benchmarking* com instituições norte-americanas líderes no ensino de engenharia, redesenho do currículo, capacitação de docentes em práticas pedagógicas ativas e métodos de avaliação discente por competências, além de adequação de salas de aula. A abordagem de modernização considerará como elementos essenciais: o desenvolvimento de um curso baseado em competências, mais flexível, inter e transdisciplinar, com maior enfoque prático, orientado por projetos e problemas reais, a partir do uso de ferramentas pedagógicas e métodos de avaliação discente inovadores. Dentre os resultados parciais obtidos destacam-se a identificação, sensibilização e levantamento de demandas de diversos *stakeholders*: expectativas e necessidades dos discentes; avaliação de competências na perspectiva dos egressos; análise de pontos fortes e fraquezas do curso pelos docentes; consolidação de parcerias com instituições norte-americanas e engajamento de unidades e setores da UFRGS.

**Palavras-Chave:** Modernização do ensino engenharia; Abordagem de redesenho curricular; Práticas pedagógicas ativas