



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: VI SALÃO EDUFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE ENGENHARIA: USO DE ATIVIDADES COM VIVÊNCIA NA ÁREA PROFISSIONAL
<b>Autores</b>	ÂNGELA DE MOURA FERREIRA DANILEVICZ PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

## INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE ENGENHARIA: USO DE ATIVIDADES COM VIVÊNCIA NA ÁREA PROFISSIONAL

Existe um movimento global de repensar o ensino de engenharia. Elementos propulsores desse movimento estão associados: à disponibilidade de Tecnologias de Informação e Comunicação; a mudanças no perfil dos estudantes (*milenials*); às demandas do mercado de trabalho, dentre outras. A justificativa para esta transformação surge em contraponto ao ensino tradicional, o qual se manteve com as mesmas características desde a revolução industrial. Nesta abordagem, o professor é o detentor do conhecimento e o aluno desempenha o papel de receptor. Além disso, a organização do currículo ocorre de forma disciplinarizada, sem conexão entre as áreas de conhecimento. Diferentes estratégias vêm sendo utilizadas para reverter este cenário. O presente projeto tem como objetivo a introdução da interdisciplinaridade no ensino de Desenho Técnico Instrumentado para graduandos dos cursos de Engenharia Mecânica e de Produção dessa Universidade. O projeto foi desenvolvido em três etapas. A primeira, contemplou a identificação de oportunidades para a inclusão de significado ao projeto final da disciplina. Para tal, foi realizado um *brainstorming* para a geração de uma lista de potenciais ações a serem priorizadas. A partir da escolha da ação, na segunda etapa, foram contatados potenciais professores tutores para atuarem de forma interdisciplinar. Na terceira etapa foi realizada a implementação, desdobrada em três processos: (i) desenvolvimento da ideia de projeto, com auxílio de professor tutor; (ii) graficação do projeto com auxílio do professor da disciplina; e (iii) defesa do projeto para banca especializada. Como resultados, verificou-se: envolvimento e satisfação dos alunos no desenvolvimento das atividades, em comparação com a proposta de projeto anterior da disciplina; construção de conhecimento, utilizando metodologias ativas de aprendizagem; e fomento do contato dos alunos com outras áreas de conhecimento e laboratórios dentro da Universidade.