



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	Construção democrática do currículo na perspectiva dos alunos e das famílias da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre
Autor	FERNANDA GARCIA PEREIRA
Orientador	LUIS ARMANDO GANDIN

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

Fernanda Garcia Pereira
Orientador: Prof. Dr. Luís Armando Gandin

**Construção democrática do currículo na perspectiva dos alunos e das famílias
da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre**

Resumo: Esta pesquisa faz parte do projeto intitulado *Políticas educacionais progressistas e seu impacto na consolidação de um novo senso comum* e tem como objetivo investigar e analisar como os alunos e as famílias das escolas da Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre (RMEPA), avaliam a presença – ou a ausência – de práticas democráticas no currículo. O foco nas escolas da RMEPA foi baseado no histórico dessa rede, que até o ano de 2004 teve como projeto educacional a Escola Cidadã, uma proposta crítica de educação cujos princípios incluíam a elaboração democrática do currículo (SANTOS, 2017; MOREIRA, 2017). Ao longo dos anos, os princípios democráticos da Escola Cidadã têm sido descontinuados. Em função disso, esta pesquisa busca investigar a perspectiva dos alunos e das famílias sobre a sua participação na construção do currículo dentro das escolas e levantar suas percepções acerca de possibilidades democráticas de elaboração do currículo. A análise dos dados coletados nesta pesquisa será baseada no referencial teórico da Educação Crítica. A partir da revisão bibliográfica já construída, o currículo é entendido como um elemento central nas escolas, responsável tanto pela transmissão e construção do conhecimento, quanto pela transmissão de uma determinada visão de mundo (SANTOS, 2017). O currículo é, então, perpassado por dinâmicas econômicas, políticas, sociais e culturais, e passa a ser um campo de disputas, que legitima certos conhecimentos em detrimento de outros. Numa perspectiva crítica da educação, que predominava na Escola Cidadã, o currículo não é apenas um espaço de discussão e debate, mas também de construção coletiva nas escolas, de modo que a cultura, os conhecimentos e os interesses dos alunos também sejam representados. Na coleta de dados será utilizado o método de entrevista realista, no qual o pesquisador apresenta afirmações aos entrevistados para que estes se posicionem em relação a elas (LIMA, 2016).