



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	EVENTOS FORMAÇÃO EM ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA: UM OLHAR SOBRE PERCEPÇÕES DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA
Autor	EWALDO CAMPOS MARTINS
Orientador	ADAUTO LOCATELLI TAUFER

RESUMO SIC 2020

TÍTULO DO TRABALHO:

EVENTOS FORMAÇÃO EM ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA: UM OLHAR SOBRE PERCEPÇÕES DOCENTES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

ORIENTANDO/BOLSISTA PIBIC CNPq-UFRGS:

Ewaldo Campos Martins

ORIENTADOR:

Dr. Adauto Locatelli Taufer

INSTITUIÇÃO:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

RESUMO:

Este trabalho, de caráter qualitativo-interpretativo, integra o projeto guarda-chuva INVESTIGAÇÃO SOBRE PRÁTICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. O objetivo é analisar a ocorrência e a percepção de eventos de formação, institucionalizados ou não (COSTA, 2013), de professores num colégio público federal de Educação Básica de Porto Alegre. Trabalhou-se, até aqui, com recorte específico de uma realidade, observando-a, descrevendo-a e interpretando-a. Primeiramente, em 2018, houve a apropriação dos conceitos-base da pesquisa. Após, foram realizadas entrevistas estruturadas (GIL, 2008) com parte do corpo docente da áreas de Língua Portuguesa e Literatura (LPL) e de Línguas Estrangeiras (LE), além de observações de reuniões. Após transcrição e análise das entrevistas e da observação de reuniões, foi possível elaborar as seguintes conclusões relacionadas aos docentes de LPL: (1) a dificuldade de alguns entrevistados de priorizar as demandas pedagógicas em detrimento das administrativas, bem como de criar momentos de formação de professores nas reuniões semanais; (2) os participantes descrevem-se como profissionais *práticos reflexivos*, (SCHÖN, 2000) – isto é, refletem sobre suas práticas antes, durante e depois da ação; (3) o conteúdo das entrevistas, analisado com base nos conceitos de *racionalidade técnica* e *racionalidade prática* (PEREZ GOMES, 1995), sobre os quais reflete Costa (2013), permite interpretar que, nas atividades docentes, não há dissociação dos referidos conceitos. Em 2019, houve novos acompanhamentos de reuniões e, ainda, houve acompanhamento de aulas de um professor da área de LPL, durante uma semana, para observar como se dão esses eventos de formação na prática. Os dados gerados dessas observações foram organizados e reunidos em tabelas. Ressalta-se, por fim, que a pesquisa está em andamento e em fase de geração de dados, com nova entrevista estruturada para contemplar o cenário atual destes profissionais, em meio aos desafios advindos da pandemia da COVID-19. Haverá, portanto, novos dados para análise e interpretação.