



Evento	Salão UFRGS 2020: SIC - XXXII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2020
Local	Virtual
Título	A consistência dos modelos didáticos de Química Orgânica de um grupo de professores do ensino médio
Autor	PEDRO SOARES VASCONCELLOS
Orientador	MAURÍCIUS SELVERO PAZINATO

A consistência dos modelos didáticos de Química Orgânica de um grupo de professores do ensino médio

Bolsista: Pedro Soares Vasconcellos

Orientador: Maurícius Selvero Pazinato

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

A Química Orgânica é uma ciência que proporciona, àqueles que a dominam, um melhor entendimento a respeito do mundo. Neste contexto, este trabalho objetiva avaliar a consistência dos modelos didáticos de um grupo de professores quanto ao ensino de Química Orgânica. Para tal, 30 professores do nível médio de escolas públicas e privadas foram submetidos a um questionário online adaptado da literatura e composto pelas dimensões didáticas: objetivo do ensino; o que ensinar; relevância das concepções e interesses dos alunos; como ensinar; e como avaliar. Para cada dimensão foram apresentadas quatro afirmativas que se filiavam a diferentes orientações pedagógicas. A partir de suas respostas, os professores foram classificados em dois grupos. Apenas seis docentes (20%) apresentaram modelos didáticos com menor grau de inconsistências, ou seja, possuem uma visão considerada consistente do processo de ensino de Química Orgânica, seja ela mais Tradicional (apenas um professor) ou Construtivista. A maior parte dos professores, 24 (80%), apresentou modelos didáticos inconsistentes, que são antagônicos em relação a uma orientação pedagógica. Esse fato indica a ausência de um modelo didático de referência para estes professores no ensino de Química Orgânica. Pode-se supor que estes docentes não superaram a visão tradicional de educação, embora conheçam outras perspectivas de abordagem da Química Orgânica, que contam com uma participação mais ativa do estudante em sala de aula. Há, então, uma necessidade de intervenções a fim de auxiliar estes docentes a refletir com maior profundidade sobre suas visões e concepções acerca do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras chave: ensino de Química Orgânica, docentes, modelos didáticos.